ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №167
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УЧИСЬ
ВНЕДРЯЙ
ДОСТИГАЙ

«Учись, внедряй, достигай»

Современные и осмысленные педагогические решения

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ УЧАСТНИКА

Четыре встречи. Короткие записи, реальные задачи, один итоговый кейс

v0.1 | рабочая редакция для обсуждения | 2026-08-31

Санкт-Петербург
2026

Как работать с тетрадью

Здесь нет конспекта лекции. Заполняйте только то, что помогает вам работать со своей задачей. Короткие ответы лучше длинных.

Сквозная формула
ЗАДАЧА -> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ -> ПРОВЕРКА -> ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ

1. Моя стартовая точка

Поставьте 0, 1, 2 или 3. 0 - пока не умею; 1 - пробовал с помощью; 2 - могу самостоятельно; 3 - могу показать коллеге.

Действие	0-3
Поставить ИИ содержательную задачу	
Дать нужный контекст и материалы	
Использовать ИИ не только как исполнителя, но и как критика или соавтора	
Проверить существенные утверждения и качество результата	
Определить, что должен сделать ученик сам	
Описать удачную ИИ-практику так, чтобы её понял коллега	

Одна моя цель на этот цикл:

_____

_____

2. Один ИИ - три результата

Исходный материал
В плотной городской застройке температура воздуха вечером и ночью часто выше, чем в пригороде. Асфальт, бетон и крыши днём поглощают солнечную энергию, а затем медленно отдают тепло. Зелёных насаждений в городе обычно меньше, поэтому слабее охлаждение за счёт испарения воды. Дополнительное тепло дают транспорт, здания и другие источники. Сила эффекта зависит от погоды, плотности застройки и количества растительности. Озеленение, затенение и более светлые покрытия могут уменьшать перегрев.

После демонстрации запишите 3 причины, почему результаты отличались.

_____

_____

_____

_____

Мой вывод одним предложением:

_____

_____

3. От запроса к задаче

Вопрос	Мой ответ
Что мне нужно?	
Для кого?	
Зачем?	
Какие материалы / данные уже есть?	
Какие ограничения важны?	
Как пойму, что результат подходит?	

Моя постановка задачи в 5-7 строк:

_____

_____

_____

_____

4. ИИ в четырёх ролях

Роль	Что я попросил / что заметил
Исполнитель	
Соавтор	
Критик	
Помощник в улучшении	

Какая роль оказалась для моей задачи самой полезной и почему?

5. Проверяем убедительный ответ

Учебный текст. В нём специально есть ошибки.
Ученики запоминают около 10% прочитанного, 20% услышанного, 50% увиденного и услышанного и до 90% того, что делают сами. Эти проценты доказал Эдгар Дейл в «Конусе опыта» в 1946 году, а затем подтвердили исследования National Training Laboratories. Поэтому эффективный современный урок должен свести объяснение учителя примерно к 10% времени и не менее 90% времени отдавать практической деятельности.

Утверждение	Принять / проверить / не следует	Что нужно проверить
Проценты запоминания		
Авторство Эдгара Дейла		
Подтверждение NTL		
Правило 10% / 90% времени урока		

Моё правило проверки ИИ:

6. Что оставить ученику?

Выберите одно интеллектуальное действие, которое ученик должен выполнить сам:

- заметить
- сравнить
- предположить
- выбрать
- аргументировать
- проверить
- сделать вывод
- задать новый вопрос

В моём задании ученик должен сам:

_____

_____

Что делает ученик	Что может делать ИИ	Что ИИ делать не должен

Как я переделаю своё задание?

_____

_____

_____

7. Один материал - несколько решений

Выберите любые два действия и сделайте их с одним исходным материалом.

Вариант	Готово	Что получилось / что потерялось
Схема причин и следствий	☐	
Объяснение на 60 секунд	☐	
Вопрос на понимание	☐	
Визуальное задание	☐	
Три уровня помощи	☐	

8. Мой мини-кейс к осенней онлайн-встрече

1. Что я хотел решить?

2. Как использовал ИИ?

3. Что получилось?

4. Что пришлось изменить или проверить?

5. Что я понял после этой попытки?

9. Онлайн-разбор

Критерий	0-2	Заметка
Задача понятна		
ИИ действительно нужен		
Самостоятельность человека сохранена		
Результат проверяем		
Идею можно повторить / адаптировать		

Одно правило, которое я забираю после разбора:

10. Весна. От одного запроса к сценарию

Шаг	Что делает человек	Что делает ИИ	Промежуточный результат
1. Уточнить цель			
2. Дать материалы			
3. Получить варианты			
4. Критиковать			
5. Адаптировать			
6. Проверить			

11. ИИ работает с материалом

Документ А. Записка учителей
В пробной проектной неделе большинство групп активно включилось в работу. Учителя отмечают, что сильные ученики быстро распределяли роли, а части групп не хватало понятных промежуточных контрольных точек. Качество итоговых продуктов сильно различалось.

Документ Б. Учебный опрос участников
Учебный набор данных: 68% участников отметили, что им понравилась групповая работа; 42% указали, что им не хватало понятных критериев хорошего результата; 31% хотели бы иметь больше индивидуальных консультаций. Данные вымышлены и используются только для упражнения.

Документ В. Организационные условия
На следующую проектную неделю можно выделить четыре учебных часа. Одновременно доступны два компьютерных кабинета. В каждой параллели есть учащиеся с разным опытом проектной работы. Администрация просит сохранить общий итоговый продукт, но уменьшить перегрузку учителей.

Задание: два изменения для следующей проектной недели, каждое опирается минимум на два документа. Отдельно: чего не хватает для уверенного решения?

12. Разные позиции и разная помощь

Позиция	Какой вопрос она добавляет?
Автор решения	
Ученик	
Методист	
Скептик	

Моя учебная цель: ученик должен сам _____

Уровень помощи	Что делает ИИ
1. Вопрос	
2. Подсказка	
3. Контрпример / проверочный случай	

13. Итоговый педагогический ИИ-кейс

1. Моя задача. Что я хотел решить или изменить?

_____

_____

2. Зачем здесь ИИ. Какую полезную функцию выполнял ИИ?

_____

_____

3. Как была организована работа. Что делал человек и что делал ИИ?

_____

_____

4. Что получилось. Какой результат получен?

_____

_____

5. Что пришлось изменить. Какие ошибки, ограничения или слабые места обнаружились?

_____

_____

6. Что осталось за человеком. Как сохранилась самостоятельность педагога или ученика?

_____

_____

7. Что можно использовать дальше. Что стоит повторить, изменить или предложить коллегам?

_____

_____

14. Финальная самооценка

Вернитесь к шкале 0-3 с первой страницы и поставьте новые значения.

Действие	Было	Стало
Поставить ИИ содержательную задачу		
Дать нужный контекст и материалы		
Использовать разные роли ИИ		
Проверить результат		
Сохранить самостоятельность ученика		
Описать практику для коллег		

Мой следующий шаг после программы: