ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №167
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УЧИСЬ
ВНЕДРЯЙ
ДОСТИГАЙ

«Учись, внедряй, достигай»

Современные и осмысленные педагогические решения

ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ИНТЕНСИВА

Обновление технологии внедрения инновационного продукта 2026

v0.1 | рабочая редакция для обсуждения | 2026-08-31

Санкт-Петербург
2026

1. Назначение рабочей редакции

Документ подготовлен как новая рабочая редакция программы для обсуждения с администрацией ГБОУ ЦО №167. Он сохраняет узнаваемую логику «Учись, внедряй, достигай», но обновляет содержание курса с учётом перехода от знакомства с отдельными нейросервисами к проектированию осмысленного взаимодействия человека с ИИ.

Ключевое изменение
Не «научить пользоваться несколькими нейросетями», а научить педагога ставить задачу, организовывать взаимодействие с ИИ, проверять результат и сохранять самостоятельное мышление человека.

Текущая версия материалов на сайте школы строится вокруг знакомства с основами нейросетей, визуализации и видеоконтента. В новой редакции эти элементы не исчезают, но становятся инструментами внутри более широкой педагогической логики.

2. Паспорт программы

Параметр	Рабочая версия
Наименование	«Учись, внедряй, достигай». Современные и осмысленные педагогические решения
Целевая аудитория	Педагогические работники образовательных организаций района. Рекомендуемая группа 12-24 человека.
Формат	Два модуля: осеннее и весеннее погружение. В каждом модуле один очный практический интенсив и одна онлайн-встреча.
Продолжительность	Осень: 150 минут очно + 60 минут онлайн. Весна: 150 минут очно + 60 минут онлайн. Всего 420 минут, то есть 7 астрономических часов контактной работы.
Характер обучения	Практико-ориентированный: короткая демонстрация, действие участника, обсуждение, фиксация результата, апробация между встречами.
Итог участника	Короткая карточка собственного педагогического ИИ-кейса по 7 пунктам.

3. Цель и задачи

Цель программы - сформировать у педагогов практическую способность осмысленно проектировать взаимодействие с искусственным интеллектом для решения профессиональных и образовательных задач.

Задачи программы:

1. Научить переводить общий запрос в понятную задачу с целью, контекстом, ограничениями и критериями результата.
2. Показать разные роли ИИ и научить использовать диалог, итерации и критику вместо одношаговой модели «вопрос - ответ».
3. Сформировать привычку проверять утверждения, источники и качество результата.
4. Научить проектировать помощь ИИ так, чтобы она не подменяла самостоятельное мышление ученика.
5. Довести участника от первой пробы до короткой воспроизводимой педагогической практики.

4. Семь сквозных содержательных линий

1. От запроса к задаче. Цель, контекст, исходные данные, ограничения и ожидаемый результат.

2. Диалог и роли ИИ. ИИ как исполнитель, соавтор, помощник в поиске решения и критик.

3. Проверка и улучшение результата. Ошибки, неточности, проверка утверждений, итерации и доработка.

4. Работа с разными материалами и форматами. Текст, документы, изображения, звук, схемы и другие формы представления информации.

5. ИИ и мышление ученика. Помощь без подмены самостоятельного наблюдения, предположения, выбора, аргументации и вывода.

6. Проектирование сложного сценария. Переход от одного запроса к последовательности действий: исследование, создание, проверка, обсуждение, доработка.

7. От личной находки к педагогической практике. Оценка эффекта, описание решения и возможность его воспроизведения коллегами.

5. Тематическое планирование четырёх встреч

Этап	Формат	Тема	Основное содержание	Результат
Осень, день 1	Очно, 150 мин	Промпт закончился. Что дальше?	Постановка задачи, роли ИИ, проверка, сохранение мышления ученика, мультимодальность	Черновик личного мини-кейса
Осень, день 2	Онлайн, 60 мин	Разбор практики	Разбор 2 кейсов, проверка на слабые места, общие принципы	Доработанный мини-кейс и личное правило работы
Весна, день 1	Очно, 150 мин	От запросов к педагогическому сценарию	Работа с источниками, цепочки действий, многопозиционный анализ, персонализация	Сценарий собственной ИИ-практики
Весна, день 2	Онлайн, 60 мин	От находки к практике	Представление кейсов, экспертный разбор, доработка и перенос	Карточка педагогического ИИ-кейса

6. Подробный план осеннего очного интенсива

Время	Блок	Содержание	Результат
0:00-0:03	Короткий видеостарт	Утверждённый короткий ролик проекта. Вопрос: что человек делегировал ИИ, а что осталось его собственной интеллектуальной работой?	Фокус на качестве взаимодействия, а не на сервисе.
0:03-0:10	Один ИИ - три результата	Сравнение трёх решений одной задачи: короткий запрос, поставленная задача, задача после критики.	Участники формулируют причины различий.
0:10-0:30	От запроса к задаче	Шесть простых вопросов: что нужно, для кого, зачем, что дано, какие ограничения, каким должен быть результат.	Собственная задача участника в улучшенной формулировке.

Время	Блок	Содержание	Результат
0:30-0:55	Четыре роли ИИ	Исполнитель, соавтор, критик, помощник в улучшении.	Схема «создать - обсудить - раскритиковать - улучшить».
0:55-1:15	Убедительно - не значит правильно	Учебный фактчекинг: специально ошибочный текст о «пирамиде обучения».	Алгоритм проверки утверждений.
1:15-1:25	Перерыв		
1:25-1:55	Что оставить ученику	Сравнение двух заданий: ИИ подменяет мышление и ИИ поддерживает гипотезу, выбор, аргумент и проверку.	Переделанное учебное задание.
1:55-2:15	Один материал - несколько решений	Из одного источника создаются разные образовательные формы. Участник выполняет 2 варианта из 5.	Практика мультимодального преобразования содержания.
2:15-2:25	Мой мини-кейс	Пять коротких строк для самостоятельной апробации.	Задание к онлайн-встрече.
2:25-2:30	Финал	Одна личная формулировка: что я буду делать с ИИ иначе.	Фиксация следующего действия.

7. Осеннее междневное задание

Участник применяет один приём к небольшой реальной задаче. Отчёт не требуется. Для онлайн-разбора достаточно пяти строк:

1. Что я хотел решить?
2. Как использовал ИИ?
3. Что получилось?
4. Что пришлось изменить или проверить?
5. Что я понял после этой попытки?

8. План осенней онлайн-встречи

Время	Этап	Содержание
0-5 мин	Вход	Быстрая диагностика: где было сложнее всего.
5-20 мин	Кейс 1	Задача - взаимодействие - результат - проблема - изменение.
20-35 мин	Кейс 2	Второй разбор по той же схеме.
35-45 мин	Проверка на слабые места	Группа ищет фактические, методические и организационные риски.
45-55 мин	Общие правила	Формулируются 5 принципов удачного взаимодействия с ИИ.
55-60 мин	Личный вывод	Одно правило, которое участник применит дальше.

9. План весеннего очного интенсива

Время	Блок	Содержание	Практический результат
0:00-0:10	Что изменилось	Удачные и неудачные практики после осени.	Актуализация опыта.
0:10-0:35	От запроса к сценарию	Шесть шагов: уточнить - дать материалы - получить варианты - критиковать - адаптировать - проверить.	Черновик цепочки действий.
0:35-1:00	ИИ работает с материалом	Учебное досье из трёх документов. ИИ должен опираться на источники, отмечать противоречия и неопределённость.	Источник-ориентированный ответ.
1:00-1:15	Разные позиции	Одна проблема глазами автора решения, ученика, методиста и скептика.	Список новых вопросов и рисков.
1:15-1:25	Перерыв		
1:25-1:55	ИИ и самостоятельность ученика	Перестройка задания вокруг вопроса, гипотезы, доказательства и собственного вывода.	Сценарий учебной деятельности.
1:55-2:15	Разная помощь разным ученикам	Три уровня поддержки: вопрос, подсказка, контрпример.	Набор управляемых подсказок.
2:15-2:25	Критерии качества	Пять критериев педагогического ИИ-решения.	Рубрика самопроверки.
2:25-2:30	Итоговый кейс	Выбор практики для финальной онлайн-лаборатории.	Задание к встрече 4.

10. План весенней онлайн-лаборатории

Время	Этап	Содержание
0-5 мин	Вход	Что изменилось в моей работе с ИИ.
5-30 мин	Представление кейсов	3-4 коротких кейса по единой структуре.
30-45 мин	Экспертный разбор	Пять критериев: задача, функция ИИ, самостоятельность человека, проверка, воспроизводимость.
45-55 мин	Перенос	Что из решений можно использовать в другой предметной области.
55-60 мин	Финал	Личный следующий шаг и повторная самооценка.

11. Итоговый продукт участника

Итогом является короткая карточка педагогического ИИ-кейса. Она не должна превращаться в отчёт. Семь пунктов позволяют сохранить смысл и не перегружать участника:

Пункт	Вопрос
1. Моя задача	Что я хотел решить или изменить?
2. Зачем здесь ИИ	Какую полезную функцию выполнял ИИ?
3. Как была организована работа	Что делал человек и что делал ИИ?
4. Что получилось	Какой результат получен?
5. Что пришлось изменить	Какие ошибки, ограничения или слабые места обнаружились?
6. Что осталось за человеком	Как сохранилась самостоятельность педагога или ученика?
7. Что можно использовать дальше	Что стоит повторить, изменить или предложить коллегам?

12. Простая система оценки

Входная и итоговая самооценка строится по одной шкале 0-3: 0 - пока не умею, 1 - пробовал с помощью, 2 - могу самостоятельно, 3 - могу объяснить и показать коллеге.

- Я умею поставить ИИ содержательную задачу.
- Я умею дать нужный контекст и материалы.
- Я умею изменить роль ИИ: исполнитель, соавтор, критик.
- Я умею проверить существенные утверждения и результат.
- Я умею определить, что должен сделать ученик сам.
- Я могу превратить удачную ИИ-практику в понятный кейс для коллег.

Для экспертного разбора кейса используется пять критериев по шкале 0-2: ясность задачи, оправданность роли ИИ, сохранение самостоятельности человека, проверка результата, воспроизводимость.

13. Организационные условия и ограничения

- На очной встрече желательно 12-24 участника, работающих индивидуально и в малых группах.
- Участнику достаточно доступа хотя бы к одному современному генеративному ИИ. Программа не привязана к конкретному бренду или сервису.
- Ведущий заранее готовит резервные скриншоты и распечатанные результаты на случай проблем с интернетом или сервисом.
- В учебные ИИ-сервисы не загружаются персональные данные учащихся, конфиденциальные документы и материалы, для которых школа не определила допустимый режим использования.
- Существенные фактические утверждения проверяются по надёжным источникам. Ссылка, предложенная ИИ, не считается проверкой сама по себе.
- Работа с учеником проектируется так, чтобы ИИ не подменял действие, которое является целью обучения.

14. Что меняется по сравнению с текущей версией продукта

Было в конкурсной версии	Предлагается в новой редакции
Основы нейросетей как отдельная тема	Короткое введение только по мере необходимости. В центре - профессиональная задача.

Было в конкурсной версии	Предлагается в новой редакции
Визуализация как отдельное занятие	Мультимодальность как способ преобразовать содержание под конкретную педагогическую цель.
Создание видео как основной результат этапа «Достигай»	Педагогический кейс, который прошёл проверку и может быть воспроизведён.
Тест на знания о нейросетях	Самодиагностика реальных действий педагога.
Дневник впечатлений	Рабочая тетрадь, которая сопровождает конкретные действия и сохраняет результат.
Один цикл из пяти часов	Два погружения: осень и весна, каждое продолжено онлайн-разбором практики.

15. Состав рабочего пакета v0.1

- Программа образовательного интенсива - настоящий документ.
- Методические сценарии четырёх встреч с готовыми упражнениями и материалами ведущего.
- Рабочая тетрадь участника.
- Отдельная карточка педагогического ИИ-кейса для печати.
- Предварительная автономная HTML-страница инновационного продукта и ZIP-пакет для просмотра и передачи системному администратору.

16. Источники, с которыми сверялась рабочая редакция

- Текущая страница «Инновационный продукт 2026» на сайте ГБОУ ЦО №167.
- «ПРОДУКТ 2026 ГБОУ ЦО 167 v2» - действующая программа из опубликованного пакета.
- «Дневник укротителя нейросетей» - опубликованный рабочий материал участника.
- «Нейросети в образовании. Практические решения для учителей» - опубликованный сборник школьных практик.
- Ken Masters. Edgar Dale’s Pyramid of Learning in medical education: Further expansion of the myth. Medical Education, 2020, 54(1), 22-32. DOI: 10.1111/medu.13813 - источник для учебного упражнения по проверке утверждений.