

Информационная справка об участнике конкурса и продукте инновационной деятельности

1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса

1.1. Полное наименование образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Центр образования №167 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее ЦО №167)

1.2. ФИО руководителя образовательной организации *Чупина Наталия Александровна*

1.3. Телефон/факс образовательной организации *417-30-05*

1.4. Адрес электронной почты образовательной организации school_167@mail.ru

1.5. Адрес сайта образовательной организации в Интернете (с указанием страницы, на которой размещена информация об инновационном продукте) <https://school-col167.ru/innovacionnaja-dejatelnost/innovacionnyj-produkt-2024/>

1.6. Информация о форме инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, в результате которой создан инновационный продукт, предъявляемый на конкурс

Инновационный продукт является результатом многолетней работы образовательного учреждения по сопровождению обучающихся с проявлениями девиантного поведения.

2. Информация об инновационном продукте

2.1. Наименование инновационного продукта: Методические рекомендации «Обучение педагогических кадров по персонификации социально-педагогической поддержки личностного развития обучающихся с проявлениями девиантного поведения»

2.2. Автор/авторский коллектив: *Чупина Н.А.*, кандидат педагогических наук, почетный работник в сфере образования РФ, директор ЦО №167

Матвеева В.В., заместитель директора по инновационной работе, социальный педагог.

2.3. Форма продукта инновационной деятельности¹.

2.3.7	Методические рекомендации	V
-------	---------------------------	---

2.4. Номинация

2.4.6	Инновации в образовании взрослых	V
-------	----------------------------------	---

1.1. Подноминация

Цифровая среда образовательной организации	
--	--

3. Описание продукта инновационной деятельности.

3.1. Ключевые положения.

«Обучение педагогических кадров по персонификации социально-педагогической поддержки личностного развития обучающихся с проявлениями девиантного поведения»

Формирование системы профессионального развития педагогических кадров непосредственно связано с созданием системы эффективного методического сопровождения педагогических работников, путем модернизации способов методической поддержки за счет разработки и внедрения механизмов перехода на новые модели оказания им адресной

методической поддержки. Внедрение этих механизмов рассматриваются как методический ресурс, ориентированный непосредственно на педагогических работников в образовательной организации, обеспечивающий условия для их профессионального развития, оказывающий методическую помощь в части внедрения новых образовательных подходов к социально-педагогической поддержке личностного развития обучающихся.

Педагогические работники новой школы должны обладать целым рядом профессиональных компетенций. Поэтому, формирование и развитие у педагогов компетенций по вопросу персонифицированной социально-педагогической поддержки личностного развития обучающегося с проявлениями девиантного поведения, является основной целью методических рекомендаций, разработанных авторским коллективом ЦО № 167.

Данные методические рекомендации направлены на решение следующих задач:

- повышение уровня методической и теоретической подготовки педагогов;
- приобретение педагогами новых профессиональных компетенций в области организации работы по персонифицированной социально-педагогической поддержке личностного развития обучающихся с проявлениями девиантного поведения
- умение применять их на практике.

Одним из механизмов достижения обозначенных задач выступает персонификация обучения педагогических кадров социально-педагогической поддержки личностного развития обучающихся с проявлениями девиантного поведения для исключения свойства типичности профессиональных компетентностей в рамках взаимодействия педагогические кадры - социальный педагог. Данное пособие раскрывает этот механизм.

Инновационный продукт имеет практическое применение и является необходимым инструментарием для внутрифирменного обучения в рамках совместной работы педагогических кадров и социального педагога школы для расширения их компетенций и систематизации работы по обозначенному направлению. Методические рекомендации состоят из четырех блоков (Приложение 1):

1. Арт-блокнот обучения педагога «Прокачай себя».
2. Квиз «Методическая копилка» (презентация и раздаточный материал).
3. Маршрут персонификации социально-педагогической поддержки личностного развития обучающихся с проявлениями девиантного поведения.
4. Дневник индивидуального сопровождения ученика.

Глоссарий

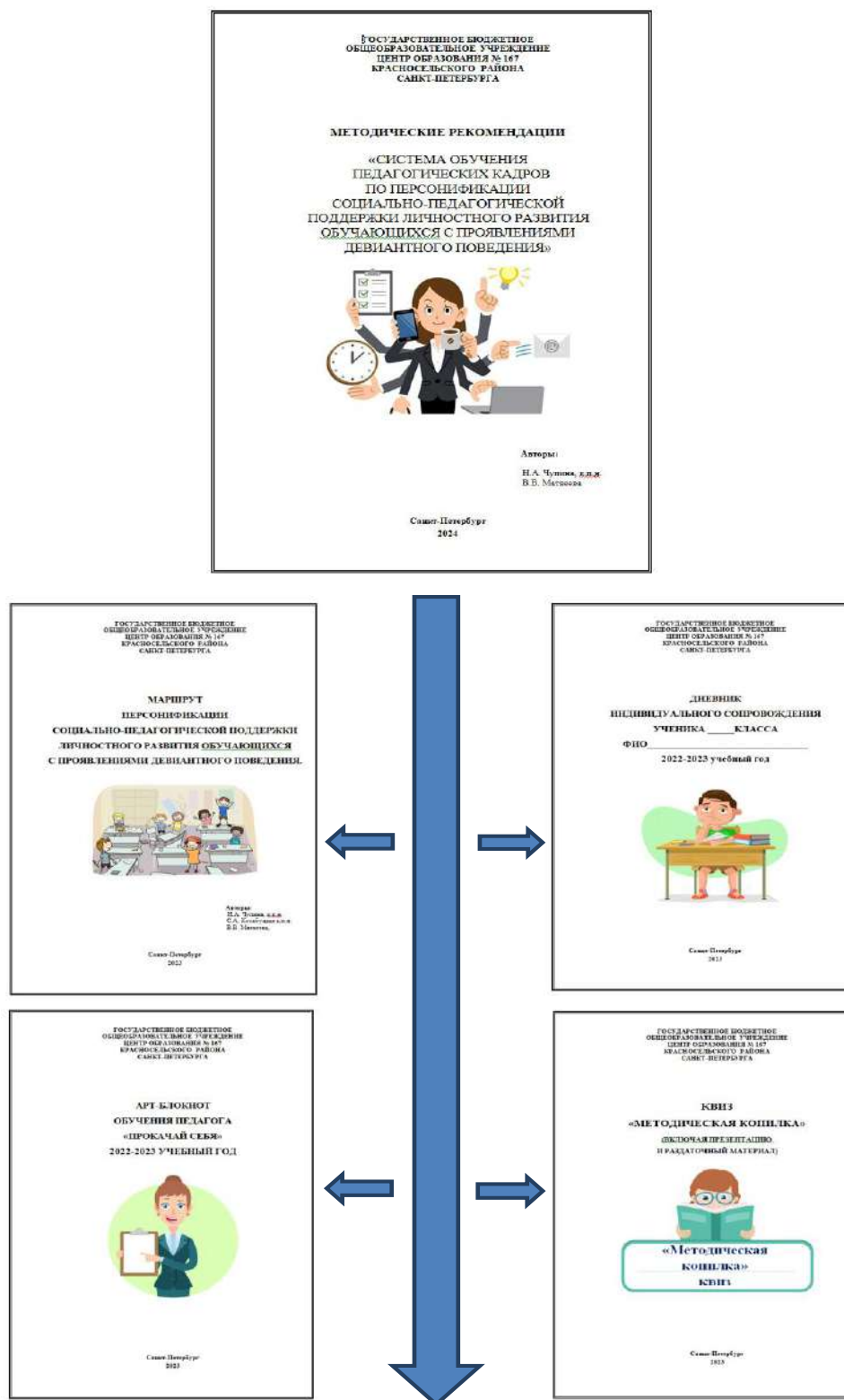
Дефицит профессиональных компетенций - отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, различные затруднения в реализации трудовых функций. Данное понятие исключает свойство типичности для современного педагогического работника.

Стажировка педагогических работников - форма освоения программ, предполагающая обучение педагогических работников и управленческих кадров в процессе трудовой деятельности.

Персонифицированный подход - способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности.

Девиантное поведение (отклоняющееся поведение) является отклонением асоциального поведения подростков, которое имеет связь с нарушением соответствующих возрасту подростка социальных норм и устоявшихся правил поведения, свойственных в семейных, школьных отношениях.

Приложение 1.



3.2. Обоснование отнесения продукта инновационной деятельности к номинации.

Компетентности педагогических работников отражены в профессиональном стандарте, которые заложены в основу Федерального государственного образовательного стандарта. Однако, с развитием системы образования и новыми вызовами появляются компетентности, которых нет в профессиональном стандарте. Обучение педагогических кадров становится нетиповым, поэтому разработка методических рекомендаций по персонификации социально-

педагогической поддержки личностного развития обучающихся, является именно тем обучением, которое особенно актуально в наши дни.

Перечисленные аспекты определяют актуальность в инновации обучения взрослых и позволяют найти решение в комплексе противоречий:

- между возрастанием значимости «персонификации» и «персонализации» как принципов организации образовательного процесса и недостаточным раскрытием условий и механизмов реализации персонифицированного подхода в системе повышения квалификации педагогов;

- между потребностью в формировании нового типа педагогического профессионализма работников системы образования и недостаточной разработанностью технологий повышения квалификации, обеспечивающих нетиповое обучение взрослых в системе профессионального образования.

3.3. Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому продукту (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с предлагаемым продуктом, выводы (с указанием отличий продукта от аналогов).

В ходе проведения аналогового анализа в отношении представляемого инновационного продукта проанализированы различные электронные ресурсы, на которых размещены работы (главы книг, авторефераты диссертаций, статьи, тезисы научно-исследовательских работ, материалы конференций и др.) по данной тематике.

Значительное количество проанализированных работ посвящено вопросам:

- внутрифирменному повышению квалификации педагогических работников в целом (В.А. Адольф, В.Б. Гаргай, Г.А. Игнатьева, Н.Ф. Ильина, М.Т. Громкова, Э.М. Никитин и др.).

- раскрытию идеи персонификации личности и персонификации образования как дидактического принципа А. В. Петровский, А.Б. Орлов, В.В. Агеев, В.П. Беспалько и др.:

- воспитательному потенциалу персонифицированного обучения (Е.В. Пискунова, А.И. Зимняя, А.П. Тряпицкая и др.)

Однако, принципиальных изменений в системе профессиональной деятельности в условиях приоритета индивидуализированного (персонифицированного) подхода к профессиональному образованию не выявлено.

Проведенный анализ показал: опубликованные материалы представляют собой отдельные исследовательские разработки/проекты по различным аспектам обучение педагогических кадров по персонификации социально-педагогической поддержки личностного развития обучающихся. С точки зрения комплексности содержания и формата представления продукта, в Интернет-пространстве аналог отсутствует.

3.4. Описание эффектов, которые получены от внедрения продукта инновационной деятельности, и их корреляции с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации.

Оценка профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является важнейшим направлением государственной образовательной политики.

Педагог – одна из ключевых фигур в школьном образовании. Данный постулат, прослеживается «красной нитью» в основных идеях федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» и предусматривает интеграцию национальной системы учительского роста, разработанной во исполнение поручения Президента России по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования, состоявшегося 23 декабря 2015 года (№ Пр-15ГС от 2 января 2016 года, подпункт «г» пункта 1), и национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Брак педагогической деятельности сказывается как на обучаемых (дидактогенез), так и

на самом преподавателе (эмоциональное выгорание). Оказание реальной, действенной помощи педагогическим кадрам в рамках методической помощи для совместной работы с социальным педагогом, является главной составляющей инновационного продукта. Это специальный комплекс практических мероприятий, направленный на всестороннее повышение нетиповой компетентности и профессионального мастерства каждого педагога. Он направлен на разрешение проблем профессиональной деятельности в работе с обучающимися с девиантным поведением, которые составляют до 64 % от общей численности учащихся, включающий актуализацию и диагностику, информационный поиск возможного пути решения, практического инструментария для каждого педагогического работника.

3.5. Технология внедрения продукта инновационной деятельности, в том числе описание рисков использования, в других образовательных организациях.

Данный продукт был представлен в рамках внутрифирменного обучения педагогического коллектива Центра образования № 167, районной и городской стажировочных площадок (2021-2023 гг.), курсов повышения квалификации СПб АППО для педагогических работников Калининского, Красносельского, Приморского, Московского районов (2022-2023), межрегиональной научно-практической конференции «Персонализация школьного образования: ориентир на ученика» при проведении XII Петербургского международного образовательного форума (2022). Обучение прошли около 170 педагогических работников города Санкт-Петербург, материалы методических рекомендаций используются в рамках курсов повышения квалификации кафедр социально-педагогического образования СПб АППО.

Несмотря на достаточно широкое внедрение инновационного продукта в обучение педагогических кадров города Санкт-Петербург и Красносельского района в частности, сохраняются проблемы, препятствующие обеспечению качества педагогических кадров, включая:


- дефицит опережающих научных исследований в сфере образования;
- недостаточное соответствие результатов подготовки выпускника (молодого педагога) актуальным запросам отрасли образования, общества и государства;
- слабую вовлеченность работодателей, включая региональные системы образования, в процесс подготовки педагогических кадров;
- дефицит педагогических работников.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы продукта инновационной деятельности:

согласны с условиями участия в конкурсе продуктов инновационной деятельности «Импульс»;

не претендуют на конфиденциальность представленных материалов;

принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.



подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности
расшифровка подписи





подпись руководителя образовательной организации
расшифровка подписи





«30» января 2024 г.