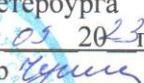


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Центр образования №167 Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Центра образования №167
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Протокол от «30» 08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения Центра образования
№167 Красносельского района
Санкт-Петербурга
от «01» 09 2023 г. № 237
Директор  Н.А. Чупина



Рабочая программа по дополнительной общеразвивающей программе
дополнительных платных образовательных услуг

«Буквограмма»

Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок освоения: 1-2 года

Разработчики:
педагог дополнительного образования:
Данилова Лариса Юрьевна

Санкт-Петербург
2023 г.

Наименование раздела	№ страницы
Нормативно-правовые основы проектирования дополнительных общеразвивающих программ.	3
1. Пояснительная записка.	5
2. Рабочая программа:	9
2.1. 1 год обучения	11
2.2. Календарно-тематическое планирование	
3. Методические и оценочные материалы.	16
3.1. Методические материалы.	
3.2. Оценочные материалы	17
Приложение 1 Диагностика	19

**Нормативно-правовые основы проектирования
дополнительных общеразвивающих программ**

	Нормативные акты
Основные характеристики программ	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон №273) (ст. 2, ст.12, ст. 75)
Порядок проектирования	Федеральный закон № 273-ФЗ (ст. 12, ст. 47, ст. 75), Распоряжение № 1676-Р от 25.08.2022 «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными и предпринимателями Санкт-Петербурга»
Условия реализации	Федеральный закон №273-ФЗ (п.1,2,3,9 ст. 13; п.1, 5, 6 ст. 14; ст. 15; ст. 16; ст.33, ст.34, ст.75), Приказ Министерства просвещения от 9 ноября 2018 года N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
Содержание программ	Федеральный закон №273-ФЗ (п.9, 22, 25 ст. 2; п. 5 ст.12; п. 1 , п. 4 ст. 75), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Концепция развития дополнительного образования детей /распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р

Организация образовательного процесса	Федеральный закон №273-ФЗ (ст.15, ст16, ст.17; ст.75); Приказ Министерства просвещения от 9 ноября 2018 года N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
---------------------------------------	---

1. Пояснительная записка

Направленность программы	Социально-педагогическая (социально-гуманитарная): формирование у детей дошкольных компетентностей
Адресат программы	Дети 6-7 лет (подготовительная к школе группа)
Актуальность программы	<p>Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями. В связи с этим возникает необходимость успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.</p>
Отличительные особенности программы	<p>Программа состоит из двух блоков: по обучению грамоте «В мире звуков и букв» и по формированию математических навыков «В мире чисел и цифр».</p> <p>Блок по обучению грамоте помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание занятий направлено на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.</p> <p>В блоке развития математических способностей объединены три основные линии: арифметическая (цифры и числа от 0 до 9, число 10, счёт десятками, основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий сложение и вычитание и их обозначение: знаки « + », «-», « = »); геометрическая (пространственные отношения, простейшие геометрические фигуры и их прообразы в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве объектов и простейших геометрических фигур, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги и др.); содержательно-логическая (эта линия построена на основе</p>

	математического материала двух первых линий и создаёт условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления детей).
Уровень освоения общеразвивающей программы	Общекультурный (освоение прогнозируемых результатов программы)
Объем и срок усвоения	Программа рассчитана на один учебный год (56 часов).
Цель	Усвоение универсальных учебных действий и создание предпосылок к школьному обучению в результате развития потенциальных возможностей ребенка.
Задачи	<p>Обучающие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать фонематический слух детей на отчетливом произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. 2. Учить звуковому анализу слова и создать условия для освоения механизма чтения. 3. Развивать активный словарный запас путём работы над лексическим значением слова. 4. Развивать грамматический строй речи и связную речь. 5. Совершенствовать счет в прямом и обратном порядке в пределах 10, умение соотносить количество предметов с числом, научить различать и называть цифры в пределах 20, устанавливать равенства и неравенства. 6. Совершенствовать определения предметов по размеру, закреплять различие цветов, закреплять распределение предметов в возрастающем и убывающем порядке. 7. Закреплять знания о геометрических фигурах. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение ориентироваться в пространстве. 2. Развивать высшие психические функции: внимание, память, мышление. 3. Способствовать развитию воображения, мелкой моторики, готовить руку к письму. 4. Развивать общий кругозор, исследовательские и творческие умения обучающихся. <p>Воспитательные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать воспитанию желания и умения взаимодействовать со сверстниками, взрослыми;

	<p>2. Воспитывать волевые черты личности, инициативность, самостоятельность.</p> <p>3. Формировать ответственность за начатое дело.</p> <p>4. Формировать мотивацию на получение дополнительных знаний.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>По итогам обучения у учащихся сформируются:</p> <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильной артикуляции звуков и написания букв; • как различать звук и его место в слове; • дифференциацию звуков на слух; • чисел от 1 до 10, прямой и обратный счет; • простейших геометрических фигур (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг); <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делить слова на слоги, составлять предложения; • называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; • различать геометрические фигуры и находить их прообразы в окружающем мире; • определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом; <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • звукового анализа и синтеза; • объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложение и вычитание; • построения речевого высказывания в ситуации общения, владение устной речью; • ориентирования на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве; • мыслительных операций на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.). • предпосылок грамотности, учебной деятельности.
<p>Организационно-педагогические условия</p>	<p>Язык реализации: русский.</p> <p>Форма обучения: очная. В случае пропуска занятия, возможно самообразование по специально</p>

	<p>разработанным дидактическим материалам на пропущенную тему. А также, предусмотрено создание условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) в рамках реализации ДОП.</p> <p>Особенности реализации программы: программа рассчитана на достижение результатов, согласно целям и задачам на год.</p> <p>Условия набора в группы: без специальных способностей, базовых знаний, с отсутствием противопоказаний по здоровью.</p> <p>Условия формирования групп: группы формируются с учетом возраста и уровня подготовки.</p> <p>Количество обучающихся в группе: 12-14 человек.</p> <p>Формы организации занятий: групповая, подгрупповая, состав групп – постоянный.</p> <p>Формы проведения занятий</p> <p>Занятия строятся с учетом принципа развивающего обучения. В содержание занятий включены поисковые вопросы, приемы сравнения, различные способы работы с наглядностью, множество загадок. Таким образом формируется и развивается главная основа учебной деятельности – творческое мышление ребёнка. Эти приемы развивают воображение, активизируют словарный запас, формируют быструю реакцию на слово. Для отдыха и снятия напряжения проводятся физкультминутки, артикуляционные и пальчиковые игры.</p> <p>Занятия проводятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, с опорой на практическую деятельность.</p> <p>В основе отбора содержания занятия лежат следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, - практическая направленность, - занимательность, - наглядность. <p>Структура занятий открытия нового знания имеет следующий вид:</p> <ul style="list-style-type: none"> Введение в игровую ситуацию Актуализация и затруднение в игровой ситуации Открытие детьми нового знания
--	--

	<p>Включение нового знания в систему знаний ребёнка и повторение</p> <p>Итог занятия</p> <p>Формы организации деятельности: групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, в парах, подгрупповая.</p> <p>Материально-техническое оснащение программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • столы • стулья • стол для педагога • шкафы для хранения • цветной принтер • проектор • ноутбук • касса букв • счетные палочки • простые и цветные карандаши • индивидуальные задания по темам • раздаточный материал по темам • мнемотаблицы • учебно-игровое пособие «Блоки Дьенеша» • учебно-игровое пособие «Палочки Кюизенера» • здоровьесберегающие технологии: артикуляционная и пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, физминутки, гимнастика для глаз, самомассаж
--	---

2. Рабочая программа

2.1. 1 год обучения

Цель: Усвоение универсальных учебных действий и создание предпосылок к школьному обучению в результате развития потенциальных возможностей ребенка.

Задачи:

Обучающие

1. Развивать фонематический слух детей на отчетливом произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи.
2. Учить звуковому анализу слова и создать условия для освоения механизма чтения.
3. Развивать активный словарный запас путём работы над лексическим значением слова.
4. Развивать грамматический строй речи и связную речь.

5. Совершенствовать счет в прямом и обратном порядке в пределах 10, умение соотносить количество предметов с числом, научить различать и называть цифры в пределах 20, устанавливать равенства и неравенства.

6. Совершенствовать определения предметов по размеру, закреплять различие цветов, закреплять распределение предметов в возрастающем и убывающем порядке.

7. Закреплять знания о геометрических фигурах.

Развивающие:

1. Развивать умение ориентироваться в пространстве.

2. Развивать высшие психические функции: внимание, память, мышление.

3. Способствовать развитию воображения, мелкой моторики, готовить руку к письму.

4. Развивать общий кругозор, исследовательские и творческие умения обучающихся.

Воспитательные

1. Способствовать воспитанию желания и умения взаимодействовать со сверстниками, взрослыми;

2. Воспитывать волевые черты личности, инициативность, самостоятельность.

3. Формировать ответственность за начатое дело.

4. Формировать мотивацию на получение дополнительных знаний.

Планируемые результаты обучения

По итогам обучения у учащихся сформируются:

знания:

- правильной артикуляции звуков и написания букв;
- как различать звук и его место в слове;
- дифференциацию звуков на слух;
- чисел от 1 до 10, прямой и обратный счет;
- простейших геометрических фигур (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг);

умения:

- делить слова на слоги, составлять предложения;
- называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- различать геометрические фигуры и находить их прообразы в окружающем мире;
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;

навыки:

- звукового анализа и синтеза;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложение и вычитание;
- построения речевого высказывания в ситуации общения, владение устной речью;
- ориентирования на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве;

- мыслительных операций на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.).
- предпосылок грамотности, учебной деятельности.

2.2. Календарно-тематическое планирование

Дата	Название раздела, темы	Содержание
03.10.2023	Вводное занятие. Правила поведения и техника безопасности в кабинете дополнительного образования	<i>Теория:</i> «Вводное занятие. Правила поведения и техника безопасности в кабинете дополнительного образования»
06.10.2023	Как прекрасен этот мир, посмотри!	<i>Теория:</i> «Предметы и цвета» <i>Практика:</i> работа по карточкам
10.10.2023	Числа и цифры вокруг нас	<i>Теория:</i> «Мир математики, мир чисел и цифр» <i>Практика:</i> работа по карточкам
13.10.2023	Мир полон звуков. Алфавит	<i>Теория:</i> «Первые звуки на нашей планете» <i>Практика:</i> работа по карточкам
17.10.2023	Как хорошо уметь считать!	<i>Теория:</i> «Счет в старину и современном мире» <i>Практика:</i> работа по карточкам
20.10.2023	Знакомство с предложением	<i>Теория:</i> «Составление рассказов» <i>Практика:</i> работа по карточкам
24.10.2023	Твои помощники	<i>Теория:</i> «Руки – наши помощники» <i>Практика:</i> работа по карточкам
27.10.2023	Кто придумал все слова	<i>Теория:</i> «Кто придумал слова?» <i>Практика:</i> работа по карточкам
31.10.2023	Учимся сравнивать	<i>Теория:</i> «Как научиться сравнивать?» <i>Практика:</i> работа по карточкам
03.11.2023	Звуки речи. Гласные и согласные звуки	<i>Теория:</i> «Знакомство с согласными гласными звуками» <i>Практика:</i> отработка полученных навыков в индивидуальном задании
07.11.2023	Знакомство с клеточкой	<i>Теория:</i> «Знакомство с тетрадью» <i>Практика:</i> отработка полученных навыков в тетради
10.11.2023	Число и цифра 1	<i>Теория:</i> «Число и цифра 1»

		<i>Практика:</i> отработка полученных навыков в индивидуальном задании
14.11.2023	Повторение. Звуки речи. Согласные и гласные звуки	<i>Теория:</i> «Повторение звуков речи» <i>Практика:</i> отработка полученных навыков в индивидуальном задании
17.12.2023	Сравниваем: больше, меньше, столько же	<i>Теория:</i> «Сравнение» <i>Практика:</i> отработка полученных навыков в индивидуальном задании
21.11.2023	Число и цифра 2	<i>Теория:</i> «Число и цифра 2» <i>Практика:</i> отработка полученных навыков в индивидуальном задании
24.11.2023	Слово делится на части. Знакомство с ударением	<i>Теория:</i> «Знакомство деления слова на части» <i>Практика:</i> отработка полученных навыков в индивидуальном задании
28.11.2023	Решай, смекай, отгадывай!	<i>Теория:</i> «Закрепление пройденного материала» <i>Практика:</i> отработка полученных навыков в индивидуальном задании
01.12.2023	Гласный звук А. Буквы Аа. Открываем театр!	<i>Теория:</i> «Знакомство со звуком А» <i>Практика:</i> отработка полученных навыков в индивидуальном задании
05.12.2023	Знаки «>» и «<». Знак равенства	<i>Теория:</i> «Знакомство со знаками больше, меньше, равно» <i>Практика:</i> отработка полученных навыков в индивидуальном задании
08.12.2023	Согласные звуки М, М'. Буквы Мм. Твердые и мягкие согласные звуки	<i>Теория:</i> «Знакомство со звуками М, М'» <i>Практика:</i> отработка полученных навыков в индивидуальном задании
12.12.2023	Число и цифра 3. Число 3 в играх и сказках	<i>Теория:</i> «Число и цифра 3» <i>Практика:</i> отработка полученных навыков в индивидуальном задании

15.12.2023	Гласный звук У. Буквы Уу. Знакомство с восклицательным знаком.	<i>Теория:</i> «Знакомство со звуком У» <i>Практика:</i> отработка полученных навыков в индивидуальном задании
19.12.2023	Знаки сложения и вычитания	<i>Теория:</i> «Знакомство со знаками «+», «-», «=»» <i>Практика:</i> отработка полученных навыков в индивидуальном задании
22.12.2023	Согласные звуки Н, Н'. Буквы Нн. Большая буква в именах	<i>Теория:</i> «Знакомство со звуками Н, Н'» <i>Практика:</i> отработка полученных навыков в индивидуальном задании
26.12.2023	Число и цифра 4. Четыре времени года	<i>Теория:</i> «Число и цифра 4» <i>Практика:</i> отработка полученных навыков в индивидуальном задании
29.12.2023	Гласный звук О. Буквы Оо	<i>Теория:</i> «Знакомство со звуком О» <i>Практика:</i> отработка полученных навыков в индивидуальном задании
09.01.2024	Играем, наблюдаем, измеряем	<i>Теория:</i> «Закрепление пройденного материала» <i>Практика:</i> отработка полученных навыков в индивидуальном задании
12.01.2024	Согласные звуки С, С', З, З'. Буквы Сс, Зз. «Снежная», «Зайкина» странички	<i>Теория:</i> «Знакомство со звуками С, С', З, З'» <i>Практика:</i> отработка полученных навыков в индивидуальном задании
16.01.2024	День и ночь – сутки прочь!	<i>Теория:</i> «Знакомство с частями суток» <i>Практика:</i> отработка полученных навыков в индивидуальном задании
19.01.2024	Гласный звук И. Буквы Ии. Учимся задавать вопросы	<i>Теория:</i> «Знакомство со звуком И» <i>Практика:</i> отработка полученных навыков в индивидуальном задании
23.01.2024	Число и цифра 5. Вокруг нас опять число 5	<i>Теория:</i> «Число и цифра 5»

		<i>Практика:</i> отработка полученных навыков в индивидуальном задании
26.01.2024	Согласный звуки К, К', Г, Г', Х, Х'. Буквы Кк, Гг, Хх. Учимся образовывать слова	<i>Теория:</i> «Знакомство со звуками К, К', Г, Г', Х, Х'» <i>Практика:</i> отработка полученных навыков в индивидуальном задании
30.01.2024	Увеличиваем и уменьшаем числа на 1, 2, 3	<i>Теория:</i> «Знакомство увеличения и уменьшения чисел на 1, 2, 3» <i>Практика:</i> отработка полученных навыков в индивидуальном задании
02.02.2024	Гласный звук Э. Буквы Ээ	<i>Теория:</i> «Знакомство со звуком Э» <i>Практика:</i> отработка полученных навыков в индивидуальном задании
06.02.2024	Число и цифра 6. Предметов не шесть, где есть число 6.	<i>Теория:</i> «Число и цифра 6» <i>Практика:</i> отработка полученных навыков в индивидуальном задании
09.02.2024	Звуки Д, Д', Т, Т'. Домашние питомцы	<i>Теория:</i> «Знакомство со звуками Д, Д', Т, Т'» <i>Практика:</i> отработка полученных навыков в индивидуальном задании
13.02.2024	Приглашаем на День Рождения!	<i>Теория:</i> «Закрепление пройденного материала» <i>Практика:</i> отработка полученных навыков в индивидуальном задании
16.02.2024	Число и цифра 7. Неделя полезных дел	<i>Теория:</i> «Число и цифра 7» <i>Практика:</i> отработка полученных навыков в индивидуальном задании
20.02.2024	Согласные звуки В, В', Ф, Ф'. буквы Вв, Фф. Страничка о воде	<i>Теория:</i> «Знакомство со звуками В, В', Ф, Ф'» <i>Практика:</i> отработка полученных навыков в индивидуальном задании
27.02.2024	Решай, смекай, отгадывай	<i>Теория:</i> «Закрепление пройденного материала»

		<i>Практика:</i> отработка полученных навыков в индивидуальном задании
01.03.2024	Согласные звуки Б, Б', П, П'. Буквы Бб, Пп	<i>Теория:</i> «Знакомство со звуками Б, Б', П, П'» <i>Практика:</i> отработка полученных навыков в индивидуальном задании
05.03.2024	Число и цифра 8. Как и чем можно измерять длину	<i>Теория:</i> «Число и цифра 8» <i>Практика:</i> отработка полученных навыков в индивидуальном задании
12.03.2024	Согласные звуки Ж, Ш. Буквы Жж, Шш	<i>Теория:</i> «Знакомство со звуками Ж, Ш» <i>Практика:</i> отработка полученных навыков в индивидуальном задании
15.03.2024	Наблюдай, смекай, отгадывай!	<i>Теория:</i> «Закрепление пройденного материала» <i>Практика:</i> отработка полученных навыков в индивидуальном задании
19.03.2024	Буквы Ее, Ёё, Юю, Яя	<i>Теория:</i> «Знакомство с буквами Е, Ё, Ю, Я» <i>Практика:</i> отработка полученных навыков в индивидуальном задании
22.03.2024	Число и цифра 9. Фокусы волшебного Карандаша	<i>Теория:</i> «Число и цифра 9» <i>Практика:</i> отработка полученных навыков в индивидуальном задании
26.03.2024	Гласный звук Ы. Буквы Ыы. «Один - много»	<i>Теория:</i> «Знакомство со звуком Ы» <i>Практика:</i> отработка полученных навыков в индивидуальном задании
29.03.2024	Число и цифра 0	<i>Теория:</i> «Число и цифра 0» <i>Практика:</i> отработка полученных навыков в индивидуальном задании
02.04.2023	Согласные звуки Р, Р'. Буквы Рр. Страничка юного техника	<i>Теория:</i> «Знакомство со звуками Р, Р'» <i>Практика:</i> отработка полученных навыков в индивидуальном задании

05.04.2024	Знакомство с десятком	<i>Теория:</i> «Знакомство с десятком» <i>Практика:</i> отработка полученных навыков в индивидуальном задании
09.04.2024	Согласные звуки Л, Л'. буквы Лл. Лисичкина страничка	<i>Теория:</i> «Знакомство со звуками Л, Л'» <i>Практика:</i> отработка полученных навыков в индивидуальном задании
12.04.2024	Число и цифра 11	<i>Теория:</i> «Число и цифра 11» <i>Практика:</i> отработка полученных навыков в индивидуальном задании
16.04.2024	Согласный звук Й. буквы Йй. В гостях у доктора Айболита	<i>Теория:</i> «Знакомство со звуком Й» <i>Практика:</i> отработка полученных навыков в индивидуальном задании
19.04.2024	Число и цифра 12 и другие числа второго десятка	<i>Теория:</i> «Число и цифра 12» <i>Практика:</i> отработка полученных навыков в индивидуальном задании
23.04.2024	Согласные звуки Ц, Ч, Щ, Ш	<i>Теория:</i> «Знакомство со звуками Ч, Ц, Щ» <i>Практика:</i> отработка полученных навыков в индивидуальном задании
26.04.2024	Открытое занятие по программе. Обобщение и повторение	<i>Теория:</i> «Закрепление пройденного курса» <i>Практика:</i> отработка полученных навыков в течение курса

3. Методические и оценочные материалы.

3.1. Методические материалы

Используемые технологии

- ✓ Мнемотаблицы
- ✓ Учебно-игровое пособие «Палочки Кюизенера»
- ✓ Учебно-игровое пособие «Блоки Дьенеша»
- ✓ Конструирование
- ✓ Здоровьесберегающие технологии: артикуляционная и пальчиковая гимнастики

Информационные источники

Список литературы для педагога:

1. Адрианова Т.М., Адрианова И.Л. «В мире звуков и букв. Учебно-методическое пособие для подготовки к школе. ФГОС» – М.: «ДРОФА», 2023

2. Адрианова Т.М., Адрианова И.Л. «В мире чисел и цифр. Учебно-методическое пособие для подготовки к школе. ФГОС» - М.: «ДРОФА», 2023
3. Сертакова Н.М. «Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей 6-7 лет. ФГОС» - М.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2020
4. Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. «Пальчиковая гимнастика: Упражнения для развития мелкой моторики» - М.: «КОРОНА-Век», 2021
5. Нищева Н.В. «Картотеки подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастики» - М.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
6. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников»
7. Дмитриева В.Г. «1000 заданий для подготовки к школе». – М.: Издательство АСТ, 2020. – 318 с.

*Список литературы, рекомендуемой для обучающихся и их родителей
(законных представителей):*

- ✓ Раздаточный материал по теме (специально-разработанные дидактические материалы для закрепления).
- ✓ О.А. Крупенчук «Стихи для развития речи для детей 5-7 лет» - СПб.: Издательский дом «Литера», 2016. – 64 с.
- ✓ А.В. Пономарева «Читаем слоги, слова и предложения для детей 6-7 лет» - М.: Эксмо, 2020. – 80 с.
- ✓ Д. Денисова «Школа семи гномов. Развитие речи для занятий с детьми 6+» - М.: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020
- ✓ Д. Денисова «Школа семи гномов. Логика, мышление 6+» - М.: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2021
- ✓ Д. Денисова «Развитие мышления» - М.: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020
- ✓ О.Н. Земцова «Ожившие буквы» - М.: ООО «Издательская Группа «Азбука-Аттикус», 2019
- ✓ Д. Денисова «Школа семи гномов. Уроки грамоты» - М.: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2022
- ✓ Д. Денисова «Школа семи гномов. Счет, форма, величина» - М.: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2022
- ✓ Д. Денисова «Школа семи гномов. Время, пространство» - М.: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2022
- ✓ Рабочие тетради «Солнечные ступеньки. Математика. Грамота. Письмо»

3.2 Оценочные материалы

Педагогический анализ освоения детьми программного материала проводится 2 раза в год – в ноябре и апреле.

Для оценки результативности работы используются элементы следующей диагностической методики – Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломаха.

Оценивание осуществляется по трем уровням: высокий, средний, низкий.

1. *Высокий уровень* – ребенок самостоятелен, владеет
2. *Средний уровень* – ребенок допускает ошибки, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.
3. *Низкий уровень* – ребенок не знает, не умеет, не выполняет

ДИАГНОСТИКА (по методике Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломаха)

Диагностическая карта «В мире звуков и букв»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Понятие «звук» (пронесим, слышим)		Характеристика звука (согласный, гласный) (твердый, мягкий)		Положение звука в слове		Состояние звукопроизношения (свистящие, шипящие, сонорные, звонкие, глухие)		Состояние фонематического восприятия (слухо-произносительная дифференциация звуков речи)		Исследование лексики и грамматического строя речи (грамматически правильно использует в речи слова, употребляет обобщающие понятия, употребление словосочетаний, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами)		Правильное построение сложноподчиненных предложений, использование языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы)		Понятие «слог» (деление слова на части)		Деление слов на слоги		Выделение последовательности звуков в простых словах		Понятие «буква» (видим, пишем, читаем,)		Соотнесение буквы и звука		Согласные и гласные буквы				
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	
1.																														
2.																														

Диагностическая карта «В мире чисел и цифр»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Соотнесение цифры и числа (0-9)		Счет до 20. Количественный и порядковый, прямой и обратный счет до 10		Деление предметов на несколько равных частей, сравнение		Различение величины: длина, ширина, высота, объем (вместимость), масса (вес) и способы их измерения		Ориентирование во времени (части суток, неделя, месяц, время по часам с точностью до 1 часа)		Ориентирование в пространстве и на плоскости		Логические задачи	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1															
2															

