

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Центр образования № 167  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ ЦО №167)**

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического совета  
протокол №\_1\_ от «\_30\_» августа 2023г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Совета родителей  
протокол №\_1\_ от «\_07\_» сентября\_2023г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Совета обучающихся  
протокол №\_1\_ от  
«\_07\_» сентября\_2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
ГБОУ ЦО №167  
№\_343\_ от «\_07\_» сентября\_2023г.

\_\_\_\_\_ **Чупина Н.А.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ**

**2023г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГБОУ «Центр образования № 167» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБОУ «Центр образования № 167»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления ГБОУ «Центр образования № 167», в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями ГБОУ «Центр образования № 167» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их

родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ ГБОУ «Центр образования № 167» (далее Центр образования №167) и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать Центр образования воспитывающей организацией.

### **Нормативно-правовая база**

Рабочая программа воспитания (далее управленческим документом Государственного бюджетного образовательного учреждения Центра образования № 167, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные направления осуществления воспитательной работы в образовательной организации. Настоящая программа Центра образования разработана на основе следующих документов:

#### ***Федеральные документы:***

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 года N 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ»
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства
- Федеральный закон №182 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (от 21.07.2020, № 474)
- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);

***Региональные документы:***

– Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);

– Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р)

***Районные документы:***

– Концепция развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы.

– Программа развития районной образовательной системы Красносельского района Санкт-Петербурга 2021-2025 гг. Кластер «Поколение выбора»

***Нормативно-правовые документы Центра образования:***

– Устав Центра образования № 167.

– Программа развития Центра образования.

– Локальный акт «Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся»

– Локальный акт «Положение о порядке постановки на внутришкольный контроль»

– Локальный акт «Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности».

– Локальный акт «Положение о службе сопровождения».

– Локальный акт «Положение о психолого-медико-социальном консилиуме».

– Локальный акт «Положение о Внеурочной деятельности»

– Локальный акт «Положение о создании отряда ЮИД»

– Локальный акт «Положение о совете обучающихся»

– Локальный акт «Положение о КЮДП»

– Локальный акт «Служба школьной медиации»

– Локальный акт «О деятельности классного руководителя»

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной

культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## **1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>



<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического</p>

просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

<p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p>

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям,</p>

культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

## **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

## **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном

высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.



## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Дата основания Центра образования № 167 считается 1 сентября 1944 года. Именно в этот день была открыта Школа рабочей молодежи в Красном селе на проспекте Ленина. Со дня своего основания школа работала на базе предприятий Красного села и Горелово. В конце 60-х годов в ней формировались классы из учащихся ПТУ. В 1971-72 учебном году в нашу школу влилась Гореловская заочная школа. В конце 70-х годов поменялся режим работы школы, создавались Учебно-консультативные пункты при воинской части 13803 и Автотранспортной конторе треста Ленгазспецстрой. Классы также создавались на территории Института телевидения, Автотранспортного предприятия № 32, Института транспортного машиностроения, Электромеханического завода и ПТУ № 122 и 133. В 80-х годах открылись сессионные классы.

В 1983 году к нашей школе была присоединена вечерняя средняя школа № 166. В 1985 году сюда были переведены учащиеся вечерней школы в Петергофе и вечерней школы № 169.

В 1987 году школа переезжает в новое здание по адресу 2-я Комсомольская д. 13 к. 2. А в 1994 году школа получает новый адрес – ул. Летчика Пилютова д. 13 к. 2.

В 2009 году школа, в результате реорганизации Государственного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 60 для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, путём присоединения к Государственному общеобразовательному учреждению открытой (сменной) общеобразовательной школе № 167, стала Государственным общеобразовательным учреждением Центр образования № 167 Красносельского района Санкт-Петербурга. В 2020 году интернат был расформирован и открылось структурное подразделение «Отделение дошкольного образования» детский сад «Дивомир».

Наше учреждение осуществляет свою образовательную деятельность 1 класса, с 8 по 12 класс и реализует образовательный процесс в трех формах обучения: очная, очно-заочная и заочная. Альтернатива форм обучения дает возможность получить среднее общее образование обучающимся, которые не имеют возможность осваивать программу в полном размере очной формы обучения по причине состояния здоровья, занятий профессиональным спортом, трудоустройством.

Анализируя контингент Центра образования № 167 за последние три года можно сказать, что в наше учреждение приходит большее количество обучающихся с девиантным поведением; обучающихся состоящих на учете ОДН; обучающихся, имеющих опыт или

условно переведенных.

При планировании воспитательной работы необходимо учитывать, что более 70 % из них склонны к асоциальному поведению. Таким образом, подростки попадают в Центр образования №167, уже зачастую совершив правонарушение или с тенденцией к асоциальному поведению.

В системе непрерывного образования Центр образования № 167 выполняет, прежде всего, компенсаторную и адаптирующую функции. Определяя место Центра образования в образовательной сети района, с уверенностью можно сказать, что он является учебным заведением социальной поддержки и коррекции поведения обучающихся, школой равных возможностей. В реализации данной программы ученик является не только объектом педагогического и профилактического воздействия, но и ее активным участником.

Центр образования № 167 входит в кластер «Поколение Выбора» и реализует воспитательную программу в рамках деятельности кластера, которая направлена на поддержку жизненных устремлений, социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей детей и юношества.

### **Процесс воспитания в ГБОУ «Центр образования №167»**

#### **основывается на следующих принципах:**

– *Приоритет безопасности обучающегося* – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности при нахождении его в образовательной организации;

– *Психологическая комфортная среда* – ориентир на создание в образовательной организации для каждого обучающегося и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

– *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в Центре образования детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

– *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

– *Системно-деятельностная организация воспитания* – интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых

национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

– *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

– *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашем Центре образования формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогики, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

### **Основные традиции воспитания в ГБОУ «Центр образования № 167»**

Сохранение в школе традиций ценностного характера обеспечивает создание атмосферы сотрудничества, ответственности, ощущение себя причастным к коллективу, к общему успеху.

– Стержнем годового цикла воспитательной работы Центра образования являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– Важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– В Центре образования создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– В проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность; существует система приемственности – обучающиеся старших классов помогают обучающимся младших классов в социальной адаптации.

– Педагоги Центра образования № 167 ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков и общественных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– Ключевой фигурой воспитания в Центре образования №167 является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-

развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и полную событий, насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений – модулях воспитательной работы Центра образования.

Календарный план мероприятий формируется, основанный на модулях воспитательной работы.

### **Инвариативные модули**

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; квестов, викторин, которые позволяют работать в группах или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

### ***Школьный уровень:***

- Олимпиады по предметам на школьном уровне в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие всех желающих. Олимпиады по предметам стимулируют познавательный интерес у учащихся.

- Предметная неделя (декада) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели (десяти дней), содержательно предметная неделя (декада) связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя естественных наук», «Декада иностранного языка», «Литературное кафе»). Предметная декада может состоять из защиты проектов, докладов, конкурсов знатоков по предмету/предметам, викторины, КВИЗ, КВН.

### ***На уровне класса:***

С целью увлечь обучающихся уроком, замотивировать их на активное участие, достижение результатов и коллективную работу учитель применяет на уроках интерактивные формы работы:

- интеллектуальные игры, дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- викторины, настольные игры, деловая игра в групповой форме или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с одноклассниками.

### ***На индивидуальном уровне:***

Дополнительные занятия для обучающихся, индивидуально или в малых группах на

элективных курсах, внеурочные занятия, консультациях с целью подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, ликвидации пробелов в знаниях, умениях, навыках обучающегося, в связи с неуспеваемостью.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

- Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности
- в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются
  - конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации
  - или запланированные):
  - курсы, занятия исторического просвещения, патриотической,
  - гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
  - курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому
  - краеведению;
  - курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской,
  - просветительской направленности;
  - курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
  - курсы, занятия в области искусств, художественного творчества
  - разных видов и жанров;
  - курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
  - курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

#### ***Художественное - эстетическое направление.***

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, создание атмосферы психологического комфорта, предупреждение стрессовых ситуаций. Реализация данного направления проходит через курсы:

- «Творческая мастерская»
- «Вокал»

- «Литературное кафе»
- «Кружок макраме»
- «Кружок кройки и шитья»

Обучающиеся занимаются освоением разных видов декоративно-прикладного искусства, посещают музеи, выставки, театральные постановки, модные показы мастер-классы, знакомятся с творческими профессиями. Обучающиеся участвуют в оформлении интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.), участвуют в подготовке к общешкольным мероприятиям; в творческих конкурсах, выставках, проектах на школьном, районном и городском и всероссийском уровне.

#### ***Спортивно-оздоровительная деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Курсы реализуются посредством спортивной секции:

- «Паурлифтинг»
- «Каратэ Екешенкай»
- «Волейбол»
- «Настольный теннис»

Обучающиеся участвуют в спортивных мероприятиях, соревнованиях на школьном, районном и городском уровне.

#### ***Военно-патриотическое направление***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование и развитие патриотических чувств, активной гражданской позиции, становление новых форм проявления патриотического сознания и гражданской инициативы, воспитание у обучающихся любви к своей Родине, истории, культуре.

Реализация данного направления проходит через курсы:

- «Туризм»
- «Строевая подготовка»
- «Стрелковая подготовка»
- «Музееведение»

Обучающиеся принимают участие в туристических выездах, связанных с памятью павших Защитников нашей Родины в ВОВ, участие в памятных мероприятиях, митингах, празднованиях, военно-спортивных играх и соревнованиях, конкурсах на школьном, районном и городском уровне.

## Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации профилактической и коррекционной работы с обучающимися; делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию об обучающимся; организует и координирует комплексную работу по профилактике и коррекции девиантного поведения школьников; проведение классных часов, тематических бесед и родительских собраний; вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и традиционные мероприятия Центра образования.

### *Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутри классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих освоить нормы и



правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

### **Модуль «Основные школьные дела»**

- Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:
- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, социальной направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для обучающихся, обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с

обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

За много лет работы в образовательном учреждении сформировались традиционные мероприятия.

***Школьный уровень:***

- Праздник 1 сентября «День знаний»;
- Однодневный общешкольный поход «День знакомства»;
- КВН посвященный Дню учителя;
- Посвящение в старшекласники;
- День рождения ШОУ «Свет» (школьное объединение учащихся);
- Новогодний калейдоскоп;
- Конкурс «А ну-ка, парни»;
- Конкурс «А ну-ка, девушки»;

**Общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы Центра образования в качестве непосредственных участников:

- «День знаний» собирает учеников и педагогический коллектив. С этого праздника начинается учебный год и по традиции он начинается с исполнения гимна Центра образования обучающимися;
- «День знакомства» – это мероприятие, которое проходит в середине сентября. Классы с классными руководителями проводят день вне школы, для того чтобы познакомиться в неформальной обстановке. Как правило, знакомство проходит в разных формах – экскурсии, прогулки по паркам и достопримечательностям Санкт-Петербурга, КВЕСТы на природе, турпоходы. Связано это с тем, что контингент Центра образования обновляется на начало каждого учебного года на 30-40%;
- «День учителя» включает в себя День самоуправления и традиционное мероприятие КВН, в котором принимают участие сборные команды учеников, учителей и выпускников;
- Посвящение в старшекласники – для получения почетного статуса «Старшекласник», 10-е классы проходят ряд испытаний и само посвящение, получая в конце сертификат, от обучающихся 11-х классов. Мероприятие готовят и проводят сами старшекласники;
- День рождения ШОУ «Свет» - день создания школьного объединение учащихся. По традиции, в этот день (последняя пятница ноября), каждый класс представляет в

сценической форме актив своего класса;

- «Новогодний калейдоскоп» – проходит накануне Нового года. В постановке спектакля участвуют обучающиеся из разных классов. Ребята могут попробовать и проявить себя в разных творческих формах сценического действия, в качестве актера, помощника режиссера, гримера, костюмера, художника-декоратора, художника по свету, звукооператора;
- Конкурс «А ну-ка, парни!». Программа данного мероприятия включает ряд конкурсов, посвященных Дню Защитника Отечества. Команды Юношей от каждого класса соревнуются между собой в ловкости, силе, смекалке.
- Международный женский день в Центре образования – отмечен мероприятием «А ну-ка, девушки!». Девушки участвуют в творческих конкурсах, представляя свои команды от каждого класса в сценической форме.
- «Последний звонок» - это особенный праздник, который проходит в торжественной обстановке. В этот день проходит церемония награждения (по итогам года и по итогам учебной четверти) обучающихся за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Выпускники, прощаясь со школой, дарят памятный подарок и завершают учебный год исполнением гимна Центра образования.

#### ***На уровне классов:***

- Выбор и делегирование представителей классов в Совет школы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел. В октябре в классах проходят выборы старост и актива класса по секторам: учебный, спортивный, культмассовый, трудовой.
- Каждый класс участвует во всех общешкольных делах. Конкурсная основа участия в мероприятиях школьной жизни обеспечивает здоровую конкуренцию и соревновательный дух. По итогам результатов конкурсных мероприятий проводится награждение лучших классов.
- Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета школы. В конце каждой четверти на итоговом классном часе в классах обязательно проводится анализ участия класса в общешкольных делах, выявляются проблемы и пути их решения.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы. Информация о готовящемся мероприятии доводится до сведения классных руководителей и представителей Совета школы, которые в свою очередь доносят

информацию до обучающихся и предлагают принять участие в подготовке и проведении того или иного общешкольного события;

- Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел. Создание условий для комфортного пребывания обучающегося в коллективе. Такая практика дает положительный результат и помогает быстрее социально адаптироваться.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предполагает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

### ***На школьном уровне:***

- оформление холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

### ***На уровне класса:***

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, по оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников,

церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

***На индивидуальном уровне:***

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, зон активного и тихого отдыха в рамках проектной деятельности;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Центра образования в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

***На групповом уровне:***

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- официальный интернет-сайт Центра образования №167, на котором выкладывается необходимая информация для родителей, чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации классных руководителей и педагогов.
- консультации психолога и социального педагога
- работа школьной службы Медиации

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Социально адаптированная личность обучающегося, должна развиваться не только в условиях образовательного учреждения, но и находить каждодневную реализацию дома, то есть закрепляться, наполняться практическим содержанием. Поэтому Центр образования №167 организует тесное сотрудничество с родителями/законными представителями обучающихся. Сформирован банк данных о семьях и родителях обучающихся (социальный паспорт школы). Проводятся общешкольные родительские собрания по профилактике правонарушений, преступлений, пропаганде ЗОЖ с участием инспектора ОДН, психологов, медицинских работников, социального педагога. Проводятся индивидуальные беседы и консультации с родителями/законными представителями. Обладая объективными знаниями о своих детях, родители/законными представителями могут оказать необходимое влияние на них в не стенах учебного заведения. Они грамотно организуют досуг обучающихся, тем самым снижают риск попадания подростков в асоциальную среду. При таком совместном подходе образовательного учреждения и родителей/законными представителями обучающихся эффективность работы программы возрастает в несколько раз.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка самоуправления в Центре образования помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет обучающимся широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Самоуправление в Центре образования осуществляется следующим образом

#### ***На уровне Центра образования:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, традиционных мероприятий)
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемых заместителем директора по ВР.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров – старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;



– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса – учебный сектор, спортивный сектор, творческий сектор, трудовой сектор;

***На индивидуальном уровне:***

– через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе и т.п.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в

деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Социально-профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами психолого-педагогической службы школы и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами ЦПМСС Красносельского района, отделом по делам несовершеннолетних 42 отделения полиции Красносельского района, инспектором районного отделения ГИБДД, согласно перечню тематических планов:

- План работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и молодежи
- План работы Совета по профилактике правонарушений
- План работы социального педагога
- План работы по профилактике экстремизма и терроризма
- План мероприятий по профилактике употребления наркозависимости
- План по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
- План по суицидальному поведению
- План работы совместной работы с УМВД Красносельского района

В рамках социально-профилактической работы в образовательной организации осуществляются следующие формы деятельности:

- тематические беседы и классные часы;
- информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия, школьных службах психолого–педагогической помощи;
- объектовые тренировки и тренировочные выводы детей и персонала в случае ЧС;
- лекции и личное взаимодействие участников образовательного процесса со специалистами ЦПМСС; с инспектором ОДН, РНК Красносельского района, КЦСЕН - личное взаимодействие со специалистами школьной психолого-педагогической службы; Прокуратурой Красносельского района, ГУ МЧС по Красносельскому району;
- плановые и оперативные заседания Совета по профилактике правонарушений;
- тематические радиопередачи и видеоролики на школьных телевизорах;
- индивидуальная работа специалистов школьной психолого-педагогической службы и классных руководителей с обучающимся и семьёй;
- социально-психологическое тестирование обучающихся;
- мониторинги и анкетирование,
- заседания школьной службы медиации.

#### **Модуль «Социальные партнеры»**

Центр образования № 167 взаимодействует с другими образовательными организациями, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие Центра образования с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования.

Центр образования сотрудничает с учреждениями:

- Автошкола № 1 ДОСААФ
- ГБДОУ детский сад № 45, № 28 Красносельского района
- АЗН Красносельского района
- ГИБДД Красносельского района
- Санкт-Петербургский Университет МВД России факультет подготовки сотрудников для оперативных подразделений

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает **на школьном уровне:**

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и социально-значимой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

***На уровне класса:***

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

***На школьном уровне:***

– экскурсии на предприятия города, посещение мастер-классов, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах очно и онлайн. Ведущие вузы и ссузы Санкт-Петербурга: СПбГУ, НИУ ВШЭ, СПбГПУ «Политех», СПбГЭТУ «ЛЭТИ», СПбГУТ, СПбГУПТД, СПбГЛТУ, СПбГМТУ, ГУМРФ им. Адмирала С.О. Макарова, Колледж электроники и приборостроения, «Педагогический колледж № 4», «Локон» и

другие организуют на регулярной основе профориентационные мероприятия для обучающихся старших классов и абитуриентов.

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций. («Проектория», «Фестиваль IT – профессий», профориентационный онлайн-марафон «Мир Будущего», онлайн мероприятия «Профколлорація», «Шоу профессий»)

– освоение школьниками основ профессии в рамках внеурочной деятельности. Занятия проводимые обучающимися для воспитанников Детского сада в рамках социального молодежного проекта «Дети-детям»; занятия «Автодело» на базе Центра образования дают возможность бесплатно пройти теорию и сдать экзамены для дальнейшего получения водительских прав; занятия по «Пауэрлифтингу» включают в себя подготовку для поступления колледжи и ВУЗы по направлению спорт;

#### ***На уровне класса:***

– профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Данные мероприятия проводятся классными руководителями в рамках классных часов.; занятия проводит также с обучающимися специалист АЗН Красносельского района.

– совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

– встречи «Урок от профессионала», на которые приходят поделиться своим профессиональным опытом люди разных профессий;

#### ***На индивидуальном уровне:***

– индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

– социализация обучающихся через волонтерскую деятельность; вовлечение обучающихся в различные виды социальных практик;

– помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде; помощь и поддержка потребностей и интересов подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности; помощь и поддержка в самопознании через соотнесение многообразных образов «Я» («Я - реальное», «Я - идеальное», «Я - деятельностьное» и др.).

## Вариативные модули

### Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через общественное объединения «Юнармия», «ЮИД» и «КЮДП».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему учебному заведению, обществу в целом; развить в себе такие качества как гражданская позиция, умение общаться, слушать и слышать других.
- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в Центре образования, участие в общешкольных и районных мероприятиях, соревнованиях и конкурсах.
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающихся чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении раз.
- Созданный в 2016 году отряд ЮИД «Зебры» на базе Центра образования № 167 регулярно принимает участие в районных и городских акциях, мероприятиях, флешмобах, конкурсах:
- Марафон безопасности
- Городская акция: Скорость – не главное!»
- Слеты отрядов ЮИД
- Всероссийский урок безопасности
- школьный этап конкурса «Дорога и мы»
- акция «Засветись! Стань заметен на дороге!»
- День памяти жертв ДТП, результатом которого стал выпуск плакатов.
- в Городской акции «Внимание – дети!»

- Единых Днях дорожной безопасности
- онлайн викторинах по ПДД
- КВЕСТ «Мир БЕЗ опасности»

С 2017 года действует юнармейский отряд «Рубеж». Отряд участвует в районных конкурсах «Статен в строю, силен в бою», смотра-конкурса Почетных караулов «Эстафета Памяти – Почетный караул», «Равнение на знамена», военно-спортивное многоборье, чемпионат по пожарно-спасательному спорту, первенстве по стрельбе из пневматической винтовки, принимает участие в вахте памяти в дни особых дат для нашей страны.

Создания Клуба юных друзей правопорядка в Центре образования было обусловлено контингентом нашего учебного заведения - большое количество обучающихся с девиантным поведением; обучающихся состоящих на учете ОДН; обучающихся, имеющих опыт или условно переведенных. С обучающимися, состоящими в КЮДП проводятся мероприятия, беседы, интерактивные занятия профилактической направленности для:

- повышения правосознания у подростков, воспитание информационной культуры, формирование у членов клуба способности к оценке социально-правовой информации;
- повышения уровня правовой информированности;
- повышения гражданской активности;
- снижения уровня рискованности поведенческих установок;
- вовлечение обучающихся в социально-полезную деятельность;
- снижения правонарушений среди обучающихся.

### **Модуль «Поколение выбора»**

Модуль основан на районной программе воспитания, социализации и самореализации «Поколение.ru» Красносельского района Санкт-Петербурга. Центр образования № 167 входит в кластер «Поколение выбора».

### **Краткая характеристика кластера**

Социальная практика – социально значимая деятельность, направленная на решение социальных проблем с целью накопления обучающимися социального опыта и освоения навыков социального взаимодействия с разными социальными субъектами – от школьной администрации до представителей структур власти района и города.

Большую роль в формировании образов позитивной социализации играют разнообразные детские объединения. Поддержка социальных инициатив обеспечивается органами ученического самоуправления, которые становятся основой для развития лидерских качеств, актуальных для жизни в современном мире. Опыт социальных практик можно рассматривать как пример действия социального лифта для мотивированных ребят.

Для поддержки развития общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», позволяющей каждому школьнику включиться в творческую командную работу, преобразовывая себя и окружающий мир с ориентацией на идеалы культуры.

В соответствии с районной программой воспитательной работы «Поколение RU» Центр образования № 167 входит в Кластер «Поколение Выбора», который направлен на решение следующих задач:

- содействие развитию детско-взрослых общностей, осуществляющих социально-значимую деятельность;
- развитие социальной активности личности для достижения социально-значимых результатов и успехов;
- организация социальных практик, нацеленных на приобретение опыта позитивной социализации в современном мегаполисе;
- формирование и развитие сетевых образовательных детско-взрослых сообществ;
- создание в школах условий для поддержки общественных инициатив и социального творчества детей, в том числе в сфере добровольчества и наставничества;
- создание условий для преемственности поколений;

***Содержание деятельности:***

- вовлечение подростков в деятельность Российского движения школьников, детских общественных объединений;
- поддержка деятельности органов ученического самоуправления;
- организация и проведение различных акций, конкурсов, социальных проектов, направленных на решение общественно значимых проблем;
- создание сетевых детско-взрослых сообществ как площадок диалога поколений;
- помощь подросткам в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- деятельность, направленная на передачу обучающимся социально значимых знаний, вовлечение в совместную творческую социально-значимую деятельность, создание условий для преемственности поколений. Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Практики реализации модуля:**

- Волонтерская;



- Культурно-творческая;
- Профессиональная.

***Внешкольный:***

Обучающиеся Центра образования участвуют в акциях и социальных проектах, направленных на решение общественно значимых проблем:

- «Согрей теплом души»- благотворительная акция сбор игрушек детям в Санкт-Петербургский клинический научно-практический онкологический центр, в детское отделение, посёлок Песочный.
- флешмоб: "Мы всё равно скажем СПАСИБО", посвященному Дню Победы, РДШ
- акция РДШ «Окна Победы»
- Всероссийская акция «Сад памяти» в день начала Великой Отечественной войны

***Школьный:***

В Центре образования силами ученического самоуправления проводятся различные акции, направленных на решение общественно значимых проблем:

- товарищеские матчи по волейболу, футболу, настольному теннису с курсантами Санкт-Петербургского Университета МВД России факультета подготовки сотрудников для оперативных подразделений
- «Подари частичку сердца», акция, посвященная 14 февраля, как повод поделиться добрыми словами друг с другом.
- экологические акции: "День Земли"
- мероприятие «Производственная гимнастика», посвященное Всемирному Дню Здоровья. Обучающиеся 11-х классов провели зарядку для всех педагогов классов Центра образования
- акция «День тапочек», в этот день все обучающиеся и педагоги Центра образования приходят в тапочках, чтобы оценить труд, тех кто делает наш пол чистый и почувствовать в школе себя, как дома.

Для реализации социальной деятельности обучающиеся участвуют в социальном молодежном проекте «Дети-детям». Проект реализуется при взаимодействии с структурным подразделением Центра образования № 167 – отделением дошкольного образования «ДивоМир» и социальных партнеров – ГБДОУ детский сад № 28 и детский сад № 45 Красносельского района, Санкт-Петербургским университетом МВД России, факультет подготовки сотрудников для оперативных подразделений. За период реализации данного проекта сформировались традиционные мероприятия посвященные:

- День Матери
- Новый год

- День освобождения блокады Ленинграда
- День Защитника Отечества
- Международный женский день
- День рождения Красносельского района
- День Победы
- День города Санкт-Петербурга

Данный проект дает возможность создать сетевые детско-взрослые сообщества, как площадку диалога поколений;

***Классный:***

Участие классов в различных акциях:

- Международный день жестовых языков – учимся общаться по средством жестов, чтобы понять - особенности других людей не являются преградой для общения и дружбы.
- Международный день слепых — всемирная дата, призванная привлечь внимание людей к тем, кто навсегда потерял зрение и оказался в трудной жизненной ситуации. Ученики в рамках Международного дня слепых проводят акцию: "Перемена в темноте".
- «Память о блокаде» - классы раздают Памятки прохожим, а также прикрепляют на информационных досках для возможности прочесть, чтобы напомнили жителям Красносельского района о важности и значимости памятной даты - 27 января
- экологическая акция "Посади дерево" – учащиеся сажали деревья на территории Центра образования

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации обучающихся.
Заместитель директора по УР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися родителями (законными представителями), и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: Анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором школьной службы Медиации. Курирует деятельность Совета школы, родительского совета. Курирует деятельность детских общественных объединений. Курирует деятельность педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, деятельность педагогов внеурочной деятельности по направлениям – спортивное, художественно-эстетическое, патриотическое. Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в районных, муниципальных, городских, региональных и

		федеральных мероприятиях. Организует взаимодействие с социальными партнерами.
<b>Социальный педагог</b>	<b>1</b>	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности профилактическую работу с обучающимися девиантного поведения и их родителями (законными представителями).
<b>Педагог-психолог</b>	<b>1</b>	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит беседы, тестирование, тренинги с обучающимися; консультации родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит медиацию, занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга и др.
<b>Классные руководители</b>	<b>23</b>	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива
<b>Учитель-предметник</b>	<b>34</b>	Реализует воспитательный потенциал урока

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Центре образования регламентируется следующими локальными актами, календарными планами:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Положение о совете Родителей;
- Положение о Совете школы;
- Положение об использовании государственных символов;
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся;

- Положение о поощрениях и взысканиях;
- Положение о комиссии по урегулированию споров;
- Положение о клубе юных друзей правопорядка;
- Положение о внешнем виде обучающихся;
- Положение о постановке детей и семей на ВШК;
- Положение о Школьной службе медиации;
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования;
- Планы воспитательной работы классных руководителей;
- План работы школьного методического объединения классных руководителей;
- План работы социального педагога;
- План работы педагога- психолога;
- План работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- План по профилактике наркозависимости, алкоголизма, табакокурения и употребления ПАВ;
- План по профилактике суицидального поведения;
- План работы совета по профилактике;
- Совместный план работы с УМВД Красносельского района;
- План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде безопасности дорожного движения;
- План работы отряда ЮИД «Зебра»
- Календарный план совместной воспитательной работы Центра образования № 167 и Санкт-Петербургского Университета МВД России факультета подготовки сотрудников для оперативных подразделений;
- План мероприятий по профориентации и обеспечению адаптации к рынку труда обучающихся и выпускников;
- План мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма;
- Календарный план «Школьное Автодело»;
- План работы Совета школы;
- Военно-патриотический план работы с обучающимися;
- План работы РДШ;

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Обучающиеся с проявлениями девиантного поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
---	---

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно –ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений,

достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в Центре образования № 167 в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

#### ***Основные принципы самоанализа воспитательной работы:***

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Центра образования, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными



партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

#### ***Основные направления анализа воспитательного процесса:***

##### ***Гражданское***

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.

##### ***Патриотическое***

Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

##### ***Духовно-нравственное***

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

##### ***Эстетическое***

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как

средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### ***Физическое***

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

### ***Трудовое***

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

### ***Познавательное***

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

## **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей и

педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Центре образования интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом Совета школы (обучающиеся). Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися, педагогическими работниками, представителями Совета школы(обучающиеся). Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы службы сопровождения;
- реализации программы кластера «Поколение выбора», социальные практики;

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе. По результатам анализа грамотами поощряются лучшие классы и лучшие педагоги. Участники школьных акций, мероприятий, выставок, спортивных соревнований награждаются грамотами и дипломами. Лучший опыт педагогов в области воспитания отправляется на районные и городские конкурсы методических материалов.