

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 167
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

«ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПО ПЕРСОНИФИКАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРОЯВЛЕНИЯМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»



Авторы:

Н.А. Чупина, к.п.н.
В.В. Матвеева

Санкт-Петербург
2024

Введение

Стратегическое развитие государства, направленное на формирование человеческого капитала, социальные факторы, связанные с запросами общества образовывать разные категории обучающихся, способных к реализации образовательного процесса в условиях традиционное, смешанное, гибридное, удаленное обучение являются факторами, обуславливающими необходимость теоретического обоснования и практического применения персонифицированного подхода в образовании.

Для реализации данного подхода в ГБОУ ЦО№167 обучающимся предоставлена возможность выбора форм обучения и построения индивидуальных траекторий личностного роста в соответствии со способностями и потребностями.

Принципиально важной особенностью персонификации социально-педагогической поддержки личностного развития обучающегося в ГБОУ ЦО №167, является опора на внутренние ресурсы сопровождаемого, на его способность самостоятельно принимать решения. По этой причине, целью социально-педагогической поддержки, является не сформировать, а найти и сопровождать какой-либо процесс и заложить в него механизмы самореализации, саморазвития, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, самоорганизации, а также адаптации, необходимых для становления самобытного личностного образа.

Педагогический процесс в условиях социально-педагогической поддержки должен быть, прежде всего личностно-ориентированным, опирающимся на активно познающую мир целостную личность и тактичного, в совершенстве владеющего профессиональными умениями и обладающего высокими моральными установками педагога, учитывающим их двустороннее взаимодействие, которое в итоге приводит к положительному результату.

Методические рекомендации «Обучение педагогических кадров по персонификации социально-педагогической поддержки личностного развития обучающихся с проявлениями девиантного поведения» направлены на решение противоречия между необходимостью обеспечения персонифицированной социально-педагогической поддержки личностного развития обучающегося, с проявлениями девиантного поведения и отсутствием системной работы по обозначенному направлению.

Успешность социализации обеспечивается активно-преобразующей, творческой позицией человека. Несостоявшаяся социализация и социальная адаптация неизбежно оборачивается социальной дезадаптацией, что является источником девиантности.

Данные проблемы актуальны для многих образовательных учреждений. Отсутствие системы взаимодействия между участниками образовательных отношений затрудняет персонификацию социально-педагогической поддержки личностного развития социализацию и адаптацию обучающихся с проявлениями девиантного поведения.

Цель: Формирование и развитие у педагогов компетенций по вопросу персонифицированной социально-педагогической поддержки личностного развития обучающегося с проявлениями девиантного поведения.

Задачи:

1. Повышение уровня методической и теоретической подготовки педагогов;
2. Приобретение педагогами новых профессиональных компетенций в области организации работы по персонифицированной социально-педагогической поддержке личностного развития обучающихся с проявлениями девиантного поведения
3. Умение применять их на практике.

Актуальность для обучающихся, заказчиков, районной системы образования.

Включение методических рекомендации «Система обучения педагогических кадров по персонификации социально-педагогической поддержки личностного развития обучающихся с проявлениями девиантного поведения» в образовательную деятельность образовательных организации будет способствовать получению следующих результатов.

- повышение уровня методической, теоретической и практической подготовки педагогического коллектива;
- получение педагогами инструментария для персонифицированной поддержки обучающихся с проявлениями девиантного поведения.

Описание компетенции, которую предстоит сформировать в процессе обучения:

Трудовое действие и/или необходимое умение	Профессиональная компетенция обучающегося (необходимое умение с опорой на знания)	Профессиональные дефициты обучающегося, которые предстоит устранить в ходе обучения	Показатели оценки профессиональной компетенции (для входного и итогового тестирования)
Освоение и применение Ресурсно-методических средств персонификации социально-педагогической поддержки личностного развития	Разрабатывать (осваивать) и применять персонифицированный маршрут социально-педагогической поддержки личностного развития	Неготовность к осуществлению социально-педагогической поддержки личностного развития обучающихся с проявлениями	Повысится уровень методической и теоретической подготовки педагогов; приобретения новых профессиональных компетенций в

обучающихся с проявлениями девиантного поведения.	обучающихся с проявлениями девиантного поведения.	девиантного поведения	области организации работы по персонифицированной социально-педагогической поддержке личностного развития обучающихся с проявлениями девиантного поведения, научатся применять их на практике.
---	---	-----------------------	--

Основные идеи, методологические и теоретические основания, ключевые понятия в назывном порядке.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Девиантное поведение — устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм. Девиантное поведение может быть как негативным, так и позитивным. Негативное девиантное поведение приводит к применению обществом определённых формальных и неформальных санкций (изоляция, лечение, исправление или наказание нарушителя).

Персонифицированный подход - способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности.

Персонификация рассматривается как механизм личностного развития обучающегося с учётом его интересов и потребностей, возможностей и субъективного опыта.

Социально-педагогическое сопровождение - это система профессиональной деятельности, направленная на создание условий, необходимых для успешного воспитания, обучения, развития и социализации учащихся.

Социальная адаптация - процесс взаимодействия личности или социальной группы со средой социальной; включает усвоение норм и ценностей среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности.

Позитивная социализация — это умение взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.

Социально-педагогическая поддержка - это система социально-педагогической деятельности, раскрывающая личностный потенциал человека, включающая помощь ученикам, учителям, родителям в преодолении социальных, психологических, личностных трудностей.

Дефицит профессиональных компетенций - отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, различные затруднения в реализации трудовых функций. Данное понятие исключает свойство типичности для современного педагогического работника.

Стажировка педагогических работников - форма освоения программ, предполагающая обучение педагогических работников и управленческих кадров в процессе трудовой деятельности.

Формы и особенности организации обучения:

- деловая игра,
- рефлексивный круг общения,
- интерактивная лекция,
- практикум,
- мастер-класс,

Предусмотрена групповая работа, индивидуальная и работа в командах.

Ресурсы: наличие кабинета, оборудованного компьютером, проектором, доступ в Интернет.

п/п	Этапы обучения	Кол-во часов	Учебно-методические материалы
1.	«Ресурсно-методические средства персонификации социально-педагогической поддержки личностного развития обучающихся с проявлениями девиантного поведения».	2	Презентация «Маршрут персонификации социально-педагогической поддержки личностного развития обучающегося с проявлениями девиантного поведения».

2.	Творческие пробы (ведение дневника). Анализ результатов. Подбор наставника. Конструктор маршрута. Сопровождение по маршруту.	3	Дневник творческих проб. Практические задания по конструированию «Маршрута персонификации социально-педагогической поддержки личностного развития обучающегося с проявлениями девиантного поведения».
3.	Завершение сопровождения. Оценка эффективности сопровождения. Деловая игра «Что? Как? Зачем?»	2	Мониторинг эффективности сопровождения. Квиз Раздаточный материал для проведения «Квиза»
4.	Круглый стол: «Подведение итогов работы стажировочной площадки». (онлайн формат)	1	Представление проекта индивидуального сопровождения обучающегося с проявлениями девиантного поведения, разработанный на основе ресурсно-методических средств персонификации.
	ВСЕГО ЧАСОВ:	8	

Содержание программы обучения

Этап 1. «Маршрут персонификации социально-педагогической поддержки личностного развития обучающегося с проявлениями девиантного поведения».

Учебные задачи: внедрение персонифицированного маршрута сопровождения через образовательную деятельность и организацию досуга с учетом возможностей ОУ.

Рассматриваемые вопросы: этапы внедрения плана, возможные риски, сроки индивидуального сопровождения.

Образовательные продукты обучающихся: анализ проделанной работы

Организационная форма: Презентация: «Маршрут персонификации социально-педагогической поддержки личностного развития обучающегося с проявлениями девиантного поведения»

Этап 2. Творческие пробы (ведение дневника). Анализ результатов. Подбор наставника.

Учебные задачи:

- выявление склонностей и интересы обучающегося (творческие пробы);

- изучить диагностический инструментарий.
- подбор наставника

Рассматриваемые вопросы:

Подбор диагностических методик в соответствии с задачами, анализ участия обучающего в образовательной, воспитательной, общественной деятельности.

Образовательные продукты обучающихся: Аналитическая справка.

Конструктор маршрута.

Учебные задачи: научить составлять персонифицированный маршрут сопровождения.

Рассматриваемые вопросы: цели и задачи персонифицированного маршрута сопровождения, этапы разработки плана, прогнозирование результата и возможных рисков.

Образовательные продукты обучающихся: персонифицированный маршрут социально-педагогического сопровождения.

Сопровождение по маршруту. Оценка эффективности сопровождения. Завершение сопровождения.

Учебные задачи: внедрение персонифицированного маршрута сопровождения через образовательную деятельность и организацию досуга с учетом возможностей ОУ.

Рассматриваемые вопросы: этапы внедрения плана, возможные риски, сроки индивидуального сопровождения.

Образовательные продукты обучающихся: анализ проделанной работы

Этап 3. Завершение сопровождения. Оценка эффективности сопровождения. Деловая игра «Что? Как? Зачем?»

Деловая игра «Что? Как? Зачем?» Квиз (презентация + раздаточный материал).

Этап 4. Круглый стол: «Подведение итогов обучения».

Проект маршрута персонификации социально-педагогической поддержки личностного развития обучающегося с проявлениями девиантного поведения, разработанный на основе ресурсно-методических средств персонификации.

(онлайн формат).

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 167
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
«ОБУЧЕНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
ПО ПЕРСОНИФИКАЦИИ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПОДДЕРЖКИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРОЯВЛЕНИЯМИ
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»



Авторы:
Н.А. Чупина, *к.п.н.*
Е.В. Матвеева

Санкт-Петербург
2024

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 167
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

МАРШРУТ
ПЕРСОНИФИКАЦИИ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ
ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ПРОЯВЛЕНИЯМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ.



Авторы:
Н.А. Чупина, *к.п.н.*
С.А. Зиньковская,
Е.В. Матвеева.

Санкт-Петербург
2023

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 167
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ДНЕВНИК
ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
УЧЕНИКА _____ КЛАССА
ФИО _____
2022-2023 учебный год



Санкт-Петербург
2023

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 167
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

АРТ-БЛОКНОТ
ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГА
«ПРОКАЧАЙ СЕБЯ»
2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД



Санкт-Петербург
2023

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 167
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КВИЗ
«МЕТОДИЧЕСКАЯ КОШЛКА»
(ВКЛЮЧАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЮ
И РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ)



Санкт-Петербург
2023

Диагностический инструментарий мониторинга результатов реализации программы обучения

Анкета по самоанализу слушателем своих профессиональных дефицитов.

Дневник творческих проб.

Мониторинг эффективности сопровождения.

Представление маршрута персонификации социально-педагогической поддержки личностного развития обучающегося с проявлениями девиантного поведения, разработанный на основе ресурсно-методических средств персонификации.

Организационно-педагогические условия реализации программы обучения:

Обучение проводится в течение одного учебного года, 4 занятия, группы от 10 до 20 стажеров. Продолжительность обучения для одной группы – 3 дня (количество занятий по программе стажировки (очных, заочных): 3 очных занятия, 1 дистанционно)

Информационные ресурсы

1. Барышников Е.Н., Косабущая С.А. Современные социально-педагогические и воспитательные технологии и в работе с учащимися в ОУ: учебно-методическое пособие - СПб.: СПб Изд-во Культ-информ-пресс, 2018 – 106 С.
2. Барышников Е.Н., Браун Т.П., Косабущая С.А. и др. Профилактика социальных девиаций обучающихся в образовательных организациях Санкт-Петербурга: учебно-методическое пособие - 70 С.
3. Гаурилюс А. В. Смыслоразнозначные ориентации подростков // Современное общество: проблемы, идеи, инновации. 2017. № 6. С. 43-45
4. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы [Текст]: учеб.пособие / Е.В.Змановская, В.Ю.Рыбников. – СПб.: Питер-Юг, 2012. – 352 с.
5. Федеральный закон от 31.07.2020 №304 «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».