

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Центр образования
№167 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ ЦО №167 Санкт-Петербурга)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ГБОУ ЦО №167 Санкт-Петербурга

протокол от 19.03.2026 № 8

УТВЕРЖДАЮ

директор

ГБОУ ЦО №167 Санкт-Петербурга

Чупина Н.А.

Приказ № 176-од от 25.03.2026

**Отчет
о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Центра образования №167
Красносельского района Санкт-Петербурга
за 2025 год**

**Санкт-Петербург
2026г.**

Оглавление

I. Аналитическая часть	3
Общие сведения об образовательной организации	4
Система управления организацией	5
Оценка образовательной деятельности	6
Внеурочная деятельность	10
Воспитательная работа	13
Организация учебного процесса	41
Содержание и качество подготовки обучающихся	43
Востребованность выпускников	45
Функционирование внутренней системы оценки качества образования	46
Качество кадрового обеспечения	51
Качество учебно-методического обеспечения	54
Качество библиотечно-информационного обеспечения	60
Материально-техническая база	62
II. Статистическая часть	66
Результаты анализа показателей деятельности организации	66
Вывод по результатам самообследования	69

I. Аналитическая часть

Самообследование Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Центр образования №167 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее ГБОУ ЦО №167 Санкт-Петербурга) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462".

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Содержание отчета за 2025 год включает данные по направлениям деятельности школы за два полугодия разных учебных годов:

- с 1 января по 31 августа 2024 года (2-е полугодие 2024-2025 учебного года)
- с 1 сентября по 31 декабря 2025 года (1-е полугодие 2025-26 учебного года).

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ГБОУ ЦО №167 Санкт-Петербурга для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой. Отчет представлен в текстовой и табличной форме.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Центра образования №167 Красносельского района Санкт-Петербурга (ГБОУ ЦО №167 Санкт-Петербурга)
Руководитель	Чупина Наталия Александровна
Адрес организации	198206, г. Санкт-Петербург, улица Летчика Пилютова д. 11, к. 2 , лит А, Сосновая Поляна, улица Летчика Пилютова д. 13, корпус 2, строение 1; 198264, Санкт-Петербург, пр. Будённого д.21 корп. 3 строение 1
Телефон, факс	8(812) 417-40-20
Адрес электронной почты	tso167@obr.gov.spb.ru
Учредитель	Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Дата создания	10.09.1944г.
Лицензия	№ Л035-01271-78/00330338 от 19.04.2017
Свидетельство государственной аккредитации	78А01 № 0000427 от 01.02.2013г.; срок действия: до 01 февраля 2025 года

Основным видом деятельности ГБОУ ЦО №167 Санкт-Петербурга является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования",
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	597
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	579
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	74

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 1250 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- основная образовательная программа начального общего образования по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286, и Федеральной образовательной программе начального общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 с учётом изменений на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330);

● Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220)

● для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

● для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года ГБОУ ЦО № 167 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2025 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по бассейну.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года ГБОУ ЦО № 167 внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2025 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2024/25 учебном году обучающиеся 11-х классов продолжили обучение по двум профилям: социально-экономический и универсальный (психолого-педагогической направленности) профили. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Социально-экономический	Обществознание. География	25	15
Универсальный (Психолого-педагогической направленности)	Литература, обществознание	22	12

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в начальной школе:

с тяжелыми нарушениями речи – 5 (0,9 %).

С задержкой психического развития -4 (0,8 %)

Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2 вариант 1);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

Дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья в общеобразовательных классах по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, через систему воспитательных мероприятий, детские общественные объединения и дополнительное образование.

В отчетном году продолжают еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 34 часа.

С 1 сентября 2024 года были введены занятия по программе внеурочной деятельности Профминимума «Россия – мои горизонты». Ученики 5–12-х классов еженедельно по четвергам знакомились с различными профессиями, узнавали о достижениях России в области науки и технологий, о современном рынке труда, перспективных профессиях и специальностях. Курс был введен в рамках реализации единой модели профессиональной ориентации (профориентационного минимума).

В 11 классах с 1 сентября 2024 года были введены занятия внеурочной деятельности по курсу «Семьеведение». Цель этого курса - дать школьникам более детальное представление о семье как социальном институте и малой социальной группе.

Также планы внеурочной деятельности в ГБОУ ЦО №167 по уровням образования включали в себя:

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов («Сам себе модельер», «Вокал»).

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся («В мире математики», «Сложны вопросы неорганической химии», «Избранные вопросы органической химии», «Химия: за страницами учебника», «Практическая география», «Основы исследовательской грамотности», «В мире обществознания», «Увлекательный английский», «Практическая химия», «Занимательная картография», «Финансовая грамотность»;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии «Гимнастика», «Баскетбол», «Футбол», «Настольный теннис»;

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности (отряд «Юнармия», отряд ЮИД, школьный спортивный клуб «Альтаир», Совет обучающихся, волонтерский отряд).

Таким образом, внеурочной деятельностью были охвачены практически все обучающиеся. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно- полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась прежде всего на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Внеурочная деятельность в ГБОУ Центр образования №167 СПб организуется по

направлениям:

На уровне начального общего образования для обучающихся, которые осваивают ООП по ФГОС НОО, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286:

- спортивно-оздоровительная деятельность;
- проектно-исследовательская деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- художественно-эстетическая творческая деятельность;
- информационная культура;
- интеллектуальные марафоны;

На уровне основного общего образования для обучающихся, которые осваивают ООП по ФГОС ООО, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287:

- Классный час «Разговоры о важном» (Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности);
- Формирование функциональной грамотности обучающихся
- Профориентационная работа (Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся);
- Дополнительное изучение учебных предметов (Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся);
- Развитие личности и самореализация обучающихся (Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов);
- Комплекс воспитательных мероприятий (Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности).

На уровне среднего общего образования для обучающихся, которые осваивают ООП по ФГОС СОО:

- внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ

(подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и др.;

- внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и др.);

- внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Таким образом, внеурочной деятельностью были охвачены практически все обучающиеся. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Вывод. Планы внеурочной деятельности ДО, НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

В 2025 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год через процесс образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ Центр образования №167 планировалась и осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Планом мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральными государственными образовательными стандартами (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в ГБОУ Центр образования №167 - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти

защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ Центр образования №167:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня образования и включены в соответствующую ООП.

Рабочие программы воспитания реализовывались в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ ЦО №167 по основным направлениям воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Воспитательная работа в рамках рабочих программ воспитания осуществлялась по модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу по уровням образования.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков в течение 2025 года предусматривала:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания,

целевыми ориентирами результатов воспитания;

- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Подводя итоги реализации модуля «Урочная деятельность», сделан вывод о единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- 1) гражданское воспитание;
- 2) патриотическое воспитание;
- 3) духовно-нравственное воспитание;
- 4) эстетическое воспитание;
- 5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 6) трудовое воспитание;
- 7) экологическое воспитание;
- 8) ценности научного познания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагало:

На школьном уровне:

- проведение олимпиад по предметам в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся, которые стимулировали познавательный интерес у учащихся.
- были проведены Предметные недели (декады) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся: декада математики в октябре, декада русского языка в феврале, декада иностранного языка в апреле 2025г.

На уровне класса были проведены тематические классные часы: «Организация учебного процесса», «День окончания Второй мировой войны», «210 лет со дня Бородинского сражения», «Международный день распространения грамотности», «165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского», «День начала Нюрнбергского процесса», «День принятия Федеральных конституционных законов», «О Государственных символах Российской Федерации», «Международный день художника Конкурс чтецов военной поэзии «Слушай страна, говорит Ленинград!», школьная акция «Читаем стихи о блокаде» 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве», «День Российской науки», «Международный день родного языка 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского», «Всемирный день театра День российского парламентаризма», «День славянской письменности и культуры», «День русского языка».

На индивидуальном уровне проводились дополнительные занятия для обучающихся, индивидуально или в малых группах на элективных курсах, внеурочные занятия, консультации с целью подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, ликвидации пробелов в знаниях, умениях, навыках обучающегося, в связи с неуспеваемостью.

Классное руководство

На начало 2025 года в школе было сформировано 50 общеобразовательных классов. Классные руководители 1-12-х классов разработали планы работы с классами в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: классные часы целевой воспитательной тематической направленности, оказание помощи классам в подготовке, проведении и анализе участия в общешкольных делах, интересные и полезные совместные дела, игры и тренинги на сплочение и командообразование, внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, выбор актива, правил поведения, беседы и игры, конкурсы, родительские собрания и др.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешнеповеденческом аспекте, изучают уровень развития коллектива.

Однако следует отметить и недостатки, которые выявились при анализе воспитательной работы, проводимой классными руководителями, а именно: не все классные руководители выполняют свои функциональные обязанности в полном объеме; в некоторых классах на низком уровне ведется работа по организации классного самоуправления; в отдельных классах наблюдается низкий уровень участия в школьных и внешкольных конкурсах, акциях, событиях.

Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации играет школьное методическое объединение классных руководителей. Оно проводилось в соответствии с планом работы, консультации для классных руководителей - по мере необходимости и личного запроса.

№ п/п	Тематика классного часа	Дата проведения
1.	«Холокост. Всесожжение» Акция «Письмо блокаднику» Профилактика употребления ПАВ среди подростков Неделя, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	Январь 2025

2.	Профилактика гриппа и коронавирусной инфекции День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. «День Защитника Отечества» «Выход на лёд на водных объектах, правила безопасности. «Осторожно! Гололед!»	Февраль 2025
3.	«Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации»; Всемирный день иммунитета День воссоединения Крыма с Россией Всемирный день театра	Март 2025
4.	Тематические экскурсии в школьном музее: «В единстве наша сила!», «Земля без войны» День космонавтики День местного самоуправления День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны «Выжигание сухой травы, последствия, ответственность» День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах День Пограничника	Апрель 2025
5.	Праздник Весны и Труда День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов День детских общественных организаций России День защиты детей День государственного флага Российской Федерации День России День памяти и скорби	Май 2025
6.	День солидарности в борьбе с терроризмом День окончания Второй мировой войны День начала блокады Ленинграда День знакомства Действия населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»; «Терроризм и безопасность человека в современном мире»; «Что такое экстремизм?»; «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях»;	Сентябрь 2025

7.	Неделя безопасности в сети интернет Профилактика правонарушений Просмотр видео-уроков "Роскомнадзор. Защита персональных данных" Правила безопасности во время каникул Международный день школьных библиотек	Октябрь 2025
8.	«4 ноября – День народного единства»; «Есть такая профессия – Родину защищать» «Международный день толерантности. Разрешение конфликтов методом медиативного подхода» «Осторожно, экстремизм!» «Сила России в единстве народов», «Мои друзья – представители разных культур»; День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России День Государственного герба Российской Федерации	Ноябрь 2025
9.	«Конституция – основной закон нашей жизни»; Всемирный день борьбы со СПИДом День неизвестного солдата Международный день инвалидов День добровольца России День Героев Отечества День Конституции РФ	Декабрь 2025

Основные школьные дела

В основе воспитательной системы ГБОУ ЦО №167 – традиционные совместные дела, и мероприятия, а также дни единых действий, посвященные значимым государственным праздникам, событиям, памятным датам.

Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для обучающихся, обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей.

В 2025 году проводились общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с

общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы:

- Праздник 1 сентября «День знаний»;
- «День знакомства»;
- «День учителя»;
- День рождения ШОУ «Свет» (школьное объединение учащихся);
- Новогодний калейдоскоп;
- Вахта памяти;
- Конкурс «А ну-ка, парни!»;
- Конкурс «А ну-ка, девушки!»;
- Конкурс инсценированной песни;
- «Последний звонок».

Традиционно в начале учебного года (сентябрь-октябрь) происходил выбор и делегирование представителей классов в Совет школы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел. В октябре в классах проходят выборы старост и актива класса по секторам: учебный, спортивный, культмассовый, трудовой.

В течение учебного года каждый класс участвует во всех общешкольных делах. Конкурсная основа участия в мероприятиях школьной жизни обеспечивает здоровую конкуренцию и соревновательный дух. По итогам результатов конкурсных мероприятий проводится награждение лучших классов.

Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета школы. В конце каждой четверти на итоговом классном часе в классах обязательно проводится анализ участия класса в общешкольных делах, выявляются проблемы и пути их решения.

Учащиеся совместно с учителями и родителями принимали участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (акция, посвященная Дню народного единства, Дню Героев Отечества, Акция «Письмо блокаднику»; неделя, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в годы Великой Отечественной Войны; День космонавтики и др.).

В 2025 году проводились торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в ГБОУ ЦО №167, обществе – «Посвящение в первоклассники».

Каждую четверть традиционно проводились церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие ГБОУ Центр образования №167 (общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей).

С 1 сентября продолжается традиция еженедельного поднятия Государственного флага Российской Федерации.

Внешкольные мероприятия

Модуль «Внешкольные мероприятия» - это общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами ГБОУ Центр образования №167, выезды обучающихся на экскурсии, посещение театров, музеев, выставок и т.д.

Так совместно с ОГИБДД Красносельского района проводились «Недели безопасности», акции «Единый день безопасности пешехода», «Пешеход на переход», месячник по безопасности дорожного движения «Засветись!» и др.

Экскурсии помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках

следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников.

В этом учебном году обучающиеся посетили:

- в преддверии Дня Победы учащиеся 3 В класса совершили интересное путешествие по Карельскому перешейку, где когда-то проходила древняя граница между Швецией и Россией, где в годы войны были остановлены немецко-финские войска;

- 22 апреля обучающиеся 4б и 2в классов вместе с классными руководителями посетили Церковь святой равноапостольной Нины;

- 24 марта обучающиеся 6А класса Центра образования 167 побывали на экскурсии в Константиновском дворце;

- 17 февраля 2025 года обучающиеся 4б класса Центра образования №167 побывали на экскурсии на 5 канале;

- 1 ноября обучающиеся 11б класса сегодня посетили Петропавловскую крепость, одну из главных достопримечательностей Санкт-Петербурга, его исторический и культурный центр;

- 1 ноября ученики 8д класса вместе с классным руководителем посетили музей "Русский левша";

- 28 января 8г и 8 д классы побывали на экскурсии с посещением Невского пятачка и музея-заповедника «Прорыв блокады Ленинграда»;

- 4 А класс побывал на экскурсии "Здесь было прорвано железное кольцо ", музей-панорама "Прорыв";

- Обучающиеся 6А,6В,6Г,6Д, 7А классов 17 января побывали на познавательной автобусной экскурсии "Дорога жизни", посвященной Великой Отечественной войне и блокаде Ленинграда;

- 21 декабря обучающиеся 6А класса побывали в Эрмитаже;

- 23 декабря состоялась экскурсия в Мариинский дворец. На экскурсию были приглашены двадцать учеников Красносельского района, среди которых было семь обучающихся Центра образования №167: Лучкив Екатерина, Подчишалов Артем, Тесленко София, Лучкив Елизавета, Растворова Мария, Дорофеева Евгения, Шевченко Ангелина;

- 11 ноября обучающиеся 4б класса приняли участие в экскурсии-квесте "Ключи от ворот Санкт-Петербурга";

- 1 ноября обучающиеся 7в класса вместе с классным руководителем Филипповой Л. А. посетили Государственный Эрмитаж;

- 25 октября обучающиеся начальной школы ГБОУ ЦО 167 побывали на образовательных экскурсиях в Царскосельском Лицее и Ботаническом саду;

- 23 октября 6 а класс посетил Петергоф, музей гротов и музей царской телеграфной станции.

- 22 октября обучающиеся 7А класса ГБОУ ЦО №167 посетили патриотическое объединение "Ленрезерв";

- 9 октября, обучающиеся девятых и одиннадцатых классов вместе с классными руководителями Центра образования 167 посетили образовательную выставку «Горизонты образования», проводимой в Конгресс-Холле «Васильевский»;

- 7 октября, обучающиеся Центра образования №167 приняли участие в городском конкурсе «Во славу Отечества», ребята посетили музей им. Пушкина, приняли участие в городском ориентировании, в рамках которого посетили достопримечательности города, связанные с жизнью и творчеством А.С.Пушкина.

Работа с родителями/законными представителями

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Центра образования в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

В течение 2025 года было проведено 4 общешкольных родительских собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся:

- Об изменениях в учебном процессе в 2025-2026 учебном году
- Школьная форма и внешний вид обучающихся ЦО №167
- Комплексная безопасность детей в школе
- Кружковая работа и занятость детей во внеурочное время
- Особенности воспитательной работы с 1 сентября 2025 года.
- Информация о проведении социально-психологического тестирования в школе.
- Ознакомление с графиком проведения ВПР в 2026 году для обучающихся 5 – 8 классов.
- Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, в том числе в период зимних каникул.
- Правила поведения детей в период Новогодних праздников и зимних каникул, меры безопасности на дорогах и вблизи железнодорожных путей, на воде (во льду), в местах массового скопления людей. О недопущении оставления детей без присмотра в любых травмоопасных местах, представляющих угрозу жизни и здоровью детей.
- Профилактика употребления психоактивных веществ среди детей.
- Итоги второй четверти 2025-2026 учебного года (классный руководитель)
- Ознакомление с графиком проведения ВПР в 2026 году для обучающихся 5 – 8 классов.
- Профилактика правонарушений несовершеннолетних
- Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, в том числе в период весенних каникул.
- Выбор модуля ОРКС для будущих первоклассников.
- Профильное обучение в 10-11 классах.
- Профилактика употребления ПАВ. Здоровый образ жизни. *Выступает врач психиатр-нарколог кабинета Красносельского района СПб ГБУЗ «ГНБ» Цыганков Кирилл Борисович*
- Правила внутришкольного распорядка обучающихся. Требования школы к школьной форме и внешнему виду учащихся. Необходимость носить сменную обувь. Пропускной режим, правила поведения обучающихся и родителей в школе. О недопустимости опозданий в школу. Требования закона об образовании.
- «Формирование активной жизненной позиции в школе и дома. Профилактика суицидов».
- Комплексная безопасность: профилактика детского травматизма на территории школы и улицах города в весенний период, ПДД, безопасность вблизи водоемов, пожарная безопасность, электробезопасность, угрозы вовлечения несовершеннолетних в преступные группировки и суицидальные сообщества, в том числе через социальные сети, контроле со стороны родителей за перепиской детей и их контактах, о важности установки контентной фильтрации в домашней сети Интернет.
- Об организации горячего питания в школе.
- Итоги 3 четверти обучающихся.

Родителям предлагались консультации психолога и социального педагога, особенно тем, кто испытывает трудности в обучении и воспитании. Социальным педагогом сформирован банк данных о семьях и родителях обучающихся (социальный паспорт школы).

В то же время существуют проблемы, затрудняющие реализацию воспитательного потенциала взаимодействия с родителями:

- не все родители проявляют интерес к школьной жизни
- некоторые родители не посещают родительские собрания;
- единообразие форм работы с родителями.

Вывод: работа с родителями остается одной из самых важных. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, родительские гостиные, конференция семейных проектов, совместные КТД и др.).

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в ГБОУ Центр образования №167 предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности.

Ученическое самоуправление в школе организуется в соответствии с принципами: добровольность; включенность всех обучающихся; приоритет развития ребенка; повсеместное присутствие (участие ребенка в принятии всех касающихся его решений с учетом степени его зрелости, возрастных и психологических возможностей); доверие (предоставление обучающимся большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности); открытость, честность.

Самоуправление в классе организуется по форме школьного самоуправления. Работу по самоуправлению в классе организует Совет класса. В каждом классе избирается староста, ребята делятся по секторам - «Учеба и порядок», «Культура и досуг», «Информация», «ЗОЖ и спорт», «Патриот».

В 2025 году действовал Совет обучающихся школы, сформированный в начале года из числа обучающихся школы путем прямых выборов в каждом из классов (по одному представителю от класса).

Традиционно после выборов актива классов, 24 ноября состоялось мероприятие по представлению активов класса - 24 ноября прошло школьное мероприятие ШОУ «Свет» (Школьное Объединение Учащихся), где в соревновательной форме активы класса представили свои лучшие наработки.

Кроме того, обучающиеся школы осуществляют дежурство по школе, которое направлено на поддержание порядка на переменах в коридорах, столовой и классах. Дежурство еженедельно закрепляется за каждым классом и классным руководителем согласно графику. Данная активность развивает в детях социальную ответственность, повышает уровень сознательности.

В 2025 году активно в данном направлении была представлена работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Климовой О.М.

Одной из главных целей в работе советника директора по воспитанию являлось воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников, привлекая штаб воспитательной работы, реализовывая весь комплекс мер, предусмотренных планом воспитательной работы, включив проекты и мероприятия проекта «Навигаторы детства».

Советник директора по воспитанию – это еще и связующее звено между учащимися, родителями и педагогами. Он заинтересовывает своими мероприятиями не только учащихся, но и привлекает к ним родителей и педагогов образовательной организации.

Цель работы советника – формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе гуманистических ценностей.

Задачи деятельности советника:

- координировать работу специалистов образовательной организации по воспитанию обучающихся;
- создать условия для социальной адаптации учащихся через систему воспитательной работы в школе;
- рост и развитие социальной активности обучающихся;
- создание «ситуации успеха» и личной траектории развития обучающихся;
- развитие детских общественных объединений в школе;
- развитие школьного самоуправления;
- вовлечение в программы социальной активности детей «группы риска»;
- взаимодействие с общественными объединениями муниципального, регионального уровней.

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения в настоящее время – задача государственной важности. В приоритетных направлениях государственной молодежной политики важное место занимает воспитание у школьников чувства истинного патриотизма и формирование твердой гражданской позиции.

В этом смысле наиболее перспективной воспитательной практикой советника директора являются концепции в рамках «Дней единых действий», которые приурочены к наиболее значимым событиям и датам, утвержденным Министерством просвещения РФ. Концепции мероприятий предполагают различные форматы проведения. Это могут быть акции, уроки мужества, викторины, квесты, квизы, интерактивные игры, школьные линейки, мастер-классы и прочее. Основу мероприятий составляют интересные, актуальные, интерактивные, событийные задания, в которых используются различные технологические процессы воспитания.

В данной практике принимают участие не только учащиеся, но и их родители, а также педагоги-предметники и классные руководители. То есть, взаимодействие проводится на всех уровнях и для всех участников образовательного процесса. «Дни единых действий» включают в себя все направления воспитательного процесса в школе:

- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- гражданское и правовое;
- экологическое;
- культурное и историческое.

Таким образом, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями - это наставник, вовлекающий обучающихся в проекты и досуговую деятельность. Он является связующим звеном между всеми участниками образовательного и воспитательного процесса в школе.

Программа развития социальной активности обучающихся «Орлята России»

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие.

В течение года обучающиеся под руководством учителей приняли в коллективных творческих делах разных направленностей и достигли звания «Орлёнок» в 7 треках:

- «Орлёнок - Эрудит»;
- «Орлёнок - Доброволец»;
- «Орлёнок - Мастер»;
- «Орлёнок - Спортсмен»;
- «Орлёнок - Хранитель исторической памяти»;
- «Орлёнок - Эколог»;
- «Орлёнок - Лидер».

В 2025 году в реализации программы приняли участие все классы начальной школы: а именно, 20 классов (450 обучающихся). Наставниками программы стали старшеклассники – активисты Школьного самоуправления.

В течение года ребята приняли участие в торжественной церемонии «Посвящение в Орлята», флешмобах, творческих конкурсах и акциях.

В 2025 году продолжалась **работа волонтерского отряда**. Развитие волонтерского движения в школе, формирует позитивные установки учащихся на добровольческую деятельность. Создание возможностей для обучающихся проявить свою инициативу и активность, направленные на помощь другим людям, на создание атмосферы командной работы, на проектирование и конструирование, тех школьных возможностей в которых заинтересованы сами обучающиеся. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне. Взгляд из равнодушного превратится в горящий и заинтересованный. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

Целью волонтерского движения в школе является популяризация идей, ценностей и

практики добровольчества. В рамках развития волонтерского движения приглашаем принять участие обучающихся в качестве волонтеров. Наша задача выявить ребят с активной гражданской позицией и поддержать их инициативы, возможность выйти за рамки школы и начать взаимодействие с социальными институтами района.

Помощь СВО

Так или иначе мы соприкасаемся с СВО и не можем быть равнодушными. Если не можем помочь там, то своими действиями оказываем поддержку, где находимся.

Помогаем бойцам специальной военной операции:

- собирали гуманитарную помощь;
- плели маскировочные накидки и сети;
- изготавливали блиндажные свечи.

Оказание поддержки и поднятия боевого духа солдат, участвующих в специальной военной операции. Ее реализация способствует сплочению детей, формированию духовно-нравственных, патриотических ценностей подрастающего поколения в процессе социально-полезного дела, поднимает престиж службы солдат в рядах российской армии.

Проект «Дети детям»

- провели мастер-класс с детьми дошкольного возраста на праздник День матери;
- провели конкурсную-игровую программу, посвященную празднованию Нового года, для воспитанников детского сада;
- провели конкурсную-игровую программу для учеников начальной школы – Колядки;
- провели конкурсную-игровую программу, посвященную празднованию Масленицы, для воспитанников детского сада;
- провели экскурсионные занятия, посвященные блокаде Ленинграда в школьном музее для детей дошкольного возраста;
- в Международный день волонтера, наши обучающиеся посетили детский сад и рассказали подрастающему поколению, кто такие волонтеры, чем они занимаются, какие добрые дела можно делать совместно.

Такое непосредственное общение способствует формированию чувства ответственности у старшеклассников. Инициатива наших школьников демонстрирует насколько важно делиться опытом и заботой с младшими.

Помогали приютам для животных

- оказали помощь приюту “Полянка”;
- оказали помощь приюту “Преданное сердце”.

Школьники, которые приняли участие в сборе помощи для животных, точно знают, что даже маленький пакетик корма может спасти жизнь беззащитного котенка или щенка. Родители тоже не оставались в стороне и вместе с детьми приняли активное участие в акции по сбору кормов для бездомных животных. Сострадание к животным так тесно связано с добротой характера, что можно с уверенностью утверждать, что не может быть добрым тот, кто жесток с животными.

Совершать добрые поступки могут абсолютно все, для этого нужно лишь желание, отзывчивость и чувство ответственности. Все эти качества очень важно прививать с самого детства, чтобы ребенок понимал, для чего нужно, например, подкармливать животных, почему важно помогать больным и пожилым людям. В каждом учебном заведении наверняка об этом говорят с детьми, в нашем Центре образования не просто говорят, но ещё и делают.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Социально-профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами психолого-педагогической службы школы и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами ЦПМСС Красносельского района, отделом по делам несовершеннолетних 42 отделения полиции Красносельского района, инспектором районного отделения ГИБДД,

согласно перечню тематических планов:

- План работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и молодежи;

- План работы Совета по профилактике правонарушений;
- План работы социального педагога;
- План работы по профилактике экстремизма и терроризма;
- План мероприятий по профилактике употребления наркозависимости;
- План по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- План по суицидальному поведению;
- План работы совместной работы с УМВД Красносельского района.

В рамках социально-профилактической работы в образовательной организации осуществлялись следующие формы деятельности:

- тематические беседы и классные часы;
- информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия, школьных службах психолого-педагогической помощи;
- объектовые тренировки и тренировочные выводы детей и персонала в случае ЧС;
- лекции и личное взаимодействие участников образовательного процесса со специалистами ЦПМСС; с инспектором ОДН, РНК Красносельского района, личное взаимодействие со специалистами школьной психолого-педагогической службы; Прокуратурой Красносельского района, ГУ МЧС по Красносельскому району;
- плановые и оперативные заседания Совета по профилактике правонарушений;
- тематические радиопередачи и видеоролики на школьных телевизорах;
- индивидуальная работа специалистов школьной психолого-педагогической службы и классных руководителей с обучающимся и семьёй;
- социально-психологическое тестирование обучающихся;
- мониторинги и анкетирование,
- заседания школьной службы медиации.

За отчетный период были организованы мероприятия по направлениям:

1. Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

1	Организация вовлечения несовершеннолетних обучающихся в социально значимую деятельность (в том числе деятельность волонтерских и добровольческих организаций) и организованные формы досуга	10 января 2025г. в рамках проекта "Дети детям" обучающиеся Центра образования №167 организовали театрализованное новогоднее поздравление для дошкольников на детской площадке ГБДОУ № 95 «Подсолнух»https://vk.com/wall-148392733_7628; «Коляда, коляда, отворяй ворота!» 13 января, в канун Старого нового года, в нашем Центре образования прошли Рождественские мероприятия - "Святки" https://vk.com/wall-148392733_7630; 23 января обучающиеся 8Д и 9Г классов - волонтеры Центра образования №167 провели экскурсионное занятие в школьном музее. Дошкольники с интересом рассматривали экспонаты и фотографии, слушали рассказ волонтеров и задавали вопросыhttps://vk.com/wall-148392733_7675; С 13-23 декабря в нашем Центре образования прошла акция «Кошачье сердце», где мы собирали необходимые товары для приюта «Преданное сердце»https://vk.com/wall-148392733_7714;
2	Проведение мероприятий, направленных на формирование позитивных социальных установок обучающихся, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций	27 декабря в Центре образования прошло традиционное Новогоднее представление «Новогодний калейдоскоп»https://vk.com/wall-148392733_7610; 19-21 февраля Конкурс «А, ну-ка, парни!» https://vk.com/wall-148392733_7796;
3	Проведение среди обучающихся мероприятий, направленных на повышение уровня их правовой грамотности в части знания законодательства о порядке проведения публичных мероприятий, а также видах ответственности за нарушение установленного порядка организации и проведения публичных мероприятий, негативных последствий для участников несанкционированных массовых мероприятий	8 ноября в актовом зале школы состоялась встреча учеников 5-х и 6-х классов с капитаном полиции, старшим инспектором по пропаганде БДД отдела ГАИ УМВД России по Красносельскому району Санкт-Петербурга, Волковой Кристиной Владимировной на тему «Безопасное движение» https://vk.com/wall-148392733_7407; 11 ноября для обучающихся 11-х классов была организована лекция-беседа по профилактике правонарушений и преступлений в подростковой среде «Право имею!?»https://vk.com/wall-148392733_7413;

4	Проведение профилактических мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями) по формированию законопослушного поведения, в том числе бесед о недопустимости участия детей и подростков в протестных акциях, публичных мероприятиях деструктивного характера, негативные последствиях их участия в несогласованных акциях и митингах	Прокуратура предупреждает! https://vk.com/wall-148392733_7602 ; Осторожно мошенники! https://vk.com/wall-148392733_7603 ; Осторожно мошенники! https://vk.com/wall-148392733_7619 ;
5	Проведение профилактических мероприятий по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и привитию традиционных российских духовно-нравственных ценностей с привлечением к указанной работе представителей религиозных и общественных организаций, деятелей культуры и искусства	11 ноября в рамках классного часа с учениками 9в класса проводилось ежегодное федерально-профилактическое мероприятие «Нет ненависти и вражде» https://vk.com/wall-148392733_7414 ; «Поговорим о серьезном...» https://vk.com/wall-148392733_7567 ;
6	Проведение занятий по воспитанию культуры мирного поведения, по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению (в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность) всеми законными способами	28 и 29 ноября в Центре Образования №167 состоялось представление активов классов ШОУ «Свет». Все активы классов продемонстрировали свою сплоченность, креативность и командный дух. https://vk.com/wall-148392733_7499 ;
7	Проведение профилактических мероприятий в рамках Декады противодействия идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся.	Проведены классные часы в каждом классе, проведены инструктажи о безопасном поведении обучающихся
8	Организация и проведение мероприятий, направленных на воспитание патриотизма у детей и подростков, на формирование у них общероссийской гражданской идентичности, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России	16 января в Центре образования №167 прошла торжественная церемония награждения победителей и призеров конкурсов гражданско-патриотической направленности ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ» районного этапа Региональных соревнований «Статен в строю, силён в бою» https://vk.com/wall-148392733_7644 ; Обучающиеся 6А,6В,6Г,6Д, 7А классов 17 января побывали на познавательной автобусной экскурсии "Дорога жизни", посвященной Великой Отечественной войне и блокаде Ленинграда https://vk.com/wall-148392733_7654 ; 22-25 января в Центре образования №167 прошел первый этап Конкурса чтецов «Их подвигу, живущий, поклонись», посвященный 81-годовщине полного снятия

		блокады Ленинградаhttps://vk.com/wall-148392733_7661; 24 января наши юнармейцы стали участниками торжественно-траурной церемонии возложения цветов, посвящённой 81-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годовhttps://vk.com/wall-148392733_7680; В преддверии Дня полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков, ученики Центра образования возложили цветы к мемориалу «Воинам Пограничникам 1941-1945 гг.»https://vk.com/wall-148392733_7684; 27 января Активисты отряда ЮИД «Зебра» приняли участие в акции «Блокадный хлеб»https://vk.com/wall-148392733_7697; 27 января в нашей школе прошло значимое патриотическое событие — торжественное открытие года Защитника Отечества, года Героев в Санкт-Петербурге. https://vk.com/wall-148392733_7699; 14 февраля в рамках Года защитника Отечества, в качестве почётного гостя на урок мужества, был приглашён Горшечников Андрей Алексеевичhttps://vk.com/wall-148392733_7766;
--	--	--

2. Мероприятия по профилактике наркозависимости, алкоголизма, табакокурения и употребления ПАВ

1	Привлечение учащихся к культурно – досуговой деятельности (кружки, секции).	<i>Списки обучающихся, состоящих на ВШК, посещающих кружки ОДОД</i> 25.10.2024 прошёл форум волонтерских отрядов Красносельского района «Быть вместе»https://vk.com/wall-148392733_7368; 27 ноября 2024 года прошёл традиционный спортивный фестиваль для подростков в рамках акции "Спорт против наркотиков"https://vk.com/wall-148392733_7496;
2	Школьный турнир по футболу	Вновь наши спортсмены завоёвывают призовые местаhttps://vk.com/wall-148392733_7845;
3	Чемпионат по волейболу	25 января 2025 года, состоялся товарищеский матч по волейболу между обучающимися Центра образования №167 и курсантами Санкт-Петербургского университета МВД Россииhttps://vk.com/wall-148392733_5242

4	Проведение тематических классных часов, бесед по вопросам здорового образа жизни	19 сентября 2024 г. обучающиеся Центра образования №167 приняли участие в выездной военно-спортивной игре «Зарница» https://vk.com/wall-148392733_7258; 27 сентября 2024 года, обучающиеся Центра образования 167 приняли участие в XXII военно-патриотическом фестивале «Красносельские маневры» https://vk.com/wall-148392733_7301; Прошел «День самоуправления» https://vk.com/wall-148392733_7317; Концерт ко Дню учителя https://vk.com/wall-148392733_7322; 14 ноября для обучающихся 8-х классов была организована беседа по профилактике наркомании в подростковой среде «Выбираю жизнь!?» https://vk.com/wall-148392733_7425; 27 ноября 2024г. для учащихся 9 классов состоялась профилактическая беседа со специалистом наркологического кабинета Красносельского района Гречиц Натальей Евгеньевной https://vk.com/wall-148392733_7493; Состоялась беседа с обучающимися 11 класса Центра образования №167 о профилактике употребления алкоголя и наркотиков. Встречу провел Ковалевский Ярослав Викторович, специалист-превентолог, педагог-психолог, руководитель Сант-Петербургского отделения Общероссийской общественной организации "Общее дело" https://vk.com/wall-148392733_7497; Победа на фестивале ГТО https://vk.com/wall-148392733_7792; В целях профилактики употребления ПАВ в Центре образования №167 был организован показ фильма «Наркотики-секреты манипуляции» https://vk.com/wall-148392733_7855; В Центре образования №167 прошел единый классный час среди 9-х и 11-х классов «Последствия употребления ПАВ» https://vk.com/wall-148392733_7859;
5	Школьный чемпионат по мини-футболу	14 сентября, в парке "Новознаменка" прошли традиционные соревнования по лёгкой атлетике https://vk.com/wall-148392733_7223
5	Приглашение специалистов КЦСОН, «Контакт», ДПО №2, ОДН, КДН и ЗП, Прокуратуры	18.12.2025 беседа с инспектором ОДН Пальчиковой

Профориентация

С 1 сентября 2023 года был введен курс внеурочной деятельности по профориентации «Билет в будущее», программа которой составлена в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в

Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года»), с учетом проекта Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 24.06.2022 г.), Распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021 № АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» (вместе с «Методическими рекомендациями о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2022 году»).

Рабочая программа курса разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе материалов Всероссийского Проекта «Билет в будущее». Проект реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование». Оператором проекта выступает Фонд гуманитарных проектов (далее – Оператор).

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

В 2025 году обучающиеся ГБОУ ЦО №167 посещали профориентационные выставки, ярмарки профессий, дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах очно и онлайн.

За отчетный период обучающиеся и педагоги принимали участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций. («Проектория», «Фестиваль IT – профессий», профориентационный онлайн-марафон «Мир Будущего», онлайн мероприятия «Профколлаборация», «Шоу профессий»).

Освоение школьниками основ профессии проходило также в рамках внеурочной деятельности. Занятия проводимые обучающимися для воспитанников детского сада в рамках социального молодежного проекта «Дети-детям»; занятия по «Пауэрлифтингу» включают в себя подготовку для поступления колледжи и ВУЗы по направлению спорт.

Предметно-пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предполагала совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

В 2025 году продолжалось оформление школьного пространства в соответствии с требованиями.

Еженедельно проводилась церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации.

Оформление школьных кабинетов в соответствии с тематикой (профилактика ПДД, готовимся к сдаче ОГЭ/ЕГЭ).

Ежемесячно обновлялась материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

В 1-4 х классах работа по оформлению школьного пространства осуществлялась с привлечением родителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривало участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).

Таковыми мероприятиями в 2024-2025 учебном году стали:

- профориентационные встречи с представителями учебных заведений (Санкт-Петербургский университет МВД России; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена; Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов; Колледж электроники и приборостроения и др.).

- профилактические беседы обучающихся со старшим инспектором ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Красносельскому району г.Санкт-Петербурга, майором полиции Пальчиковой Я.Д.

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (администрация МО Сосновая Поляна);

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена).

Вывод: социальное партнерство позволяет обогатить формы взаимодействия, предоставляет много возможностей по приобретению нового опыта, знаний. Необходимо расширять спектр социальных партнеров, разрабатывать и реализовывать совместно с ними, обучающимися, педагогами социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 №82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через общественные объединения «Юнармия» и «ЮИД».

В 2025 году успешно функционировал отряд ЮИД «Зебры» на базе Центра образования №167, который регулярно принимает участие в районных и городских акциях, мероприятиях, флешмобах, конкурсах.

В 2025 году функционировал юнармейский отряд «Восход». Отряд участвует в районных конкурсах «Статен в строю, силен в бою», смотра-конкурса Почетных караулов «Эстафета Памяти – Почетный караул», «Равнение на знамена», военно-спортивное многоборье, чемпионат по пожарно-спасательному спорту, первенстве по стрельбе из пневматической винтовки, принимает участие в вахте памяти в дни особых дат для нашей страны.

Школьный музей

Школьный музей является центром патриотического, гражданского, этнокультурного воспитания подрастающего поколения. В работе школьного музея используются следующие формы работы:

– проведение экскурсий и занятий на тему: «Войска ПВО в годы блокады Ленинграда», "У Блокады женское лицо", Специальные операции Российской Федерации...", о Дне полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День Неизвестного Солдата, «Блокадный Ленинград», Дню единства народов РФ, экскурсия посвященная подвигам ленинградских учителей в годы Великой Отечественной войны.

Музейная педагогика повышает уровень культуры детей, обогащает и расширяет их представление об окружающем мире, стимулирует творческую активность. Музей приобщает учащихся к историческому прошлому нашей Родины и оказывает большое воспитательное значение.

Дополнительное образование

Отделение дополнительного образования детей (далее – ОДОД) ГБОУ ЦО №167 осуществляет свою деятельность с 2024 года. В 2025 году работа ОДОД строилась в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.07.2007 № 1073-р «Об организации структурных подразделений – отделений дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 (СанПиН 2.4.4.3172-14);
- Устав и локальные акты ГБОУ ЦО №167.

Основная цель деятельности ОДОД - создание открытого образовательного пространства, обеспечивающего условия для получения разностороннего качественного образования, развития личности ребёнка, выравнивание стартовых возможностей.

Задачи на 2025 год:

1. Создание условий для повышения качества и обновления содержания дополнительного образования;
2. Оптимизация воспитательной среды на основе взаимодействия учащихся, родителей и педагогов;
3. Совершенствование методического сопровождения педагогов ОДОД;
4. Усиление социального партнерства;
5. Совершенствование системы управления, обеспечивающей эффективное функционирование ОДОД.

Материально-техническое обеспечение

Все педагоги ОДОД обеспечены аудиториями для полноценного проведения занятий по своим направлениям. На рабочих местах имеются компьютеры для входа в Электронный журнал «Параграф». В ноябре 2025 года был создан электронный журнал ОДОД, позволяющий педагогам вести документацию в локальной школьной сети. В течении сентября велась работа по обучению педагогов-совместителей работе с журналом «Параграф», корректировке календарно-тематических планов, а также по оборудованию рабочих мест в аудиториях, где ранее отсутствовали компьютеры.

Кадровый состав

Работу ОДОД в 2025 году обеспечивали:

- 24 педагога дополнительного образования;
- 2 методиста;
- 1 старшая вожатая;
- 1 педагог-организатор;
- 1 заведующий ОДОД.

Педагоги ОДОД активно применяют в обучении детей информационные и здоровьесберегающие технологии, накапливают методические материалы, совершенствуют методики и внедряют интерактивные методы обучения.

Общая статистика и охват обучающихся

В 2025 году в ОДОД реализовывалась 31 дополнительная общеразвивающая программа по шести направленностям.

На начало учебного года было сформировано 55 групп. Общее количество обучающихся составило 840 человек, из них:

- первого года обучения – 810 человек;
- второго года обучения – 30 человек.

Динамика охвата: охват дополнительным образованием в 2025 году составил 70% от общего контингента школы (на 1 полугодие). Возрастной диапазон обучающихся - от 7 до 17 лет. Кружки и секции работают 5 дней в неделю (понедельник - пятница). Расписание составлено с учетом рекомендаций СанПиН.

Реализуемые направления и программы ОДОД

Дополнительные общеразвивающие программы проводились на базе ГБОУ ЦО №167 по следующим направлениям:

Естественнонаучная направленность

- «Основы исследовательской деятельности»

Художественная направленность

- «Школьный театр»
- «Танцевальная гимнастика СА-ФИ-ДАНСЕ»
- «Мир танца»
- «Дети вяжут»
- «Магия бисера»
- «Рукоделкины»
- «Изостудия»

Техническая направленность

- «Школьная пресса»
- «Основы компьютерной грамотности. Мультимедиа»
- «Безопасное колесо»

- «Робототехника»

Туристско-краеведческая направленность

- «Санкт-Петербург – город, в котором я живу»
- «Юный экскурсовод»
- «Экологическая культура и здоровье человека»
- «Каякинг»

Физкультурно-спортивная направленность

- «Готов к труду и обороне (ГТО)»
- «Шахматы»
- «Мини-футбол»
- «Волейбол в школе»
- «Баскетбол в школе»
- «Настольный теннис»
- «Бадминтон»
- «Подвижные игры»
- «Киберспорт»
- «Фитнес в школе»

Социально-гуманитарная направленность

- «Школа ведущих»
- «Мастерская общения»
- «Скорочтение»
- «Школа юных инспекторов»

Охват дополнительным образованием в ОДОД в 2025 году составил 96 % обучающихся (исключая группы раннего возраста).

В школе с января 2024 года в ОДОД работали два педагога дополнительного образования, которые ведут занятия по общеобразовательным программам по двум направлениям:

Социально-педагогическая;
Физкультурно-спортивная.

● Дополнительная общеобразовательная программа «Готов к труду и обороне» (ГТО) рассчитана на учащихся 13-17 лет. Итогом реализации данной программы является развитие основных физических качеств (повышение уровня общефизической подготовленности), с целью подготовки учеников к сдаче норм ГТО.

Программы рассчитаны на 1 год обучения.

Со дня открытия в ОДОД набрано две группы по 15 человек. Группы сформированы из состава учащихся Центра образования в возрасте от 13 до 17 лет.

1. В период с 10 января по 30 мая 2024 для ребят группы «Автомобилист» были проведены следующие мероприятия:

- ✓ 27 января урок мужества, посвященный 80-летию снятия Блокады Ленинграда;
- ✓ Зачет на компьютерах по Правилам Дорожного Движения;
- ✓ 24 февраля беседа, посвященная Дню Защитники Отечества;
- ✓ Зачет на компьютерах по Правилам Дорожного Движения;
- ✓ 20 апреля зачет и родительское собрание для обучающихся;
- ✓ 28 и 30 мая Итоговый зачет.

Место проведения: «Автошкола №1 ДОСААФ России» проспект Ветеранов 142.

2. В 2024 году учащиеся секции «Готов к труду и обороне» (ГТО) приняли участие

- ✓ Стрелковое многоборье -1 место;
- ✓ Фестиваль ГТО Красносельского района – 1 место;
- ✓ Стрельба из электронного оружия – 2 место;

- ✓ Спартакиада Молодежи Красносельского района – 2 место;
- ✓ Военно-спортивные тесты Красносельского района - 4 место.

Были определены победители, награждены дипломами соответствующих степеней.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 – 10-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 9,11-х классов очно-заочной и заочной форм обучения, в одну смену — для обучающихся 1-11-х классов очной формы обучения.

Таблица 7. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11 (очной формы обучения)	1	40	5	34
9, 11 (очно-заочной, заочной форм обучения)	2	40	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

В 2025 году по индивидуальным учебным планам обучались 14 учеников, из них:

- на уровне НОО -2
- на уровне ООО – 6 обучающихся

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:

- очно-заочную форму обучения – 8 обучающихся на уровне ООО и 1 обучающихся на уровне СОО
- заочную форму обучения выбрал 41 обучающихся на уровне ООО и 50 обучающихся на уровне СОО;
- семейная форма обучения – 3 обучающихся на уровне НОО, 8 обучающихся на уровне ООО
- самообразование – 44 обучающихся на уровне СОО.

Очно-заочную форму выбрали обучающиеся, имеющие низкую мотивацию к обучению, опыт второгодничества. Переход на очно-заочную форму обучения на уровне ООО связан с необходимостью совмещать учебу с профессиональными занятиями спортом и соревнованиями. Переход на очно-заочную форму на уровне СОО связан с трудоустройством или семейными обстоятельствами.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 – 11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 9,11-х классов очно-заочной и заочной форм обучения, в одну смену — для обучающихся 1-11-х классов очной формы обучения.

Таблица 8. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество осмен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11 (очной формы обучения)	1	40	5	34
9, 11 (очно-заочной, заочной форм обучения)	2	40	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

В 2025 году по индивидуальным учебным планам обучались 12 учеников, из них:

- на уровне НОО -2 обучающихся
- на уровне ООО – 10 обучающихся.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активное ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего

перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия: посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2025 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети-участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Востребованность выпускников

Таблица 9. Востребованность выпускников

Год вы пуска	Основная школа					Средняя школа				
	Все го	Переш ли в 10-й	Переш ли в 10-й	Поступи ли в професс	Труд оуст роен ы	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессио	Устрои лись на ра боту	Пошли на срочную службу по

		класс Школ ы	класс другой ОО	иональн ую ОО				нальную ОО		призыву
2024	109	12	2	49	46	104	22	40	41	1
2025	124	42	2	55	10	108	26	42	50	4

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение 10 классе ГБОУ ЦО №167. Это связано с тем, что в школе с 2025 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. В 2025-2026 учебном году открыто класса профильного обучения: естественно-научный, технологический и гуманитарный. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ ЦО № 167 в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ ЦО № 167 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио,

внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 556 респондентов (39% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В 2025 году образовательный процесс осуществляли:

- учителей -78
- воспитателей -2;
- социальный педагог -2
- педагог-психолог-2
- педагог-библиотекарь -1
- преподаватель-организатор ОБЗР -1
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями -1

- инструктор-методист -1
- Отделение дополнительного образования детей:
- методист -2
- педагог дополнительного образования -10;
- музыкальный руководитель -1;
- педагог-организатор- 1;
- старший вожатый -1

Педагогические работники имеют следующие отраслевые награды:

«Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 6 человек;

«Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 1 человек;

«Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 2 человека;

«Отличник физической культуры и спорта Российской Федерации» - 1 человек

Имеют ученую степень «Кандидат педагогических наук» - 3 человека.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2025 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 50 процентов;
- повышенный – 30 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2024 годом на 10%.

В 2025 году педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация на соответствие занимаемой должности в 2025 году не проводилась.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 13 педагогов. По результатам аттестации 9 педагогам установлена первая квалификационная категория по должности «учитель», 1 педагогу – высшая квалификационная категория по должности «учитель», 1 педагогу – первая квалификационная категория по должности «воспитатель», 2 педагога подтвердили высшую квалификационную категорию.

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрназзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрназзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-

телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в ГБОУ ЦО № 167 при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в ГБОУ ЦО № 167 составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Анализ эффективности форм методической работы, результативность

Тематические педсоветы.

В 2024-2025 учебном году был проведен один тематический педсовет «Эффективное функционирование инструментария: «Ресурсно-методические средства персонификации социально-педагогической поддержки личностного развития обучающихся проявлениями девиантного поведения»». Был проведен анализ использования современных образовательных технологий, методов, приемов на основе посещенных уроков. Педагоги представили свой опыт инновационной деятельности.

Семинары, круглые столы.

В течение 2024-2025 учебного года были проведены семинары, круглые столы: ШМО предметов:

Круглый стол «Реализация программ непосредственного применения в начальной школе»

Круглый стол «Подготовка к итоговому сочинению»

Семинар «Проблемы апробации рабочих программ по предметам по обновленным ФГОС»

ШМО предметов естественно-научного цикла:

Круглый стол «Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках»

ШМО учителей физической культуры и ОБЖ: «Методы эффективной подготовки обучающихся к спортивным соревнованиям»

ШМО иностранных языков: Семинар «Цифровые технологии в преподавании иностранного языка»

Эффективность деятельности

ШМО Школьные методические объединения

В 2024-2025 учебном году в ГБОУ ЦО № 167 работали 6 методических объединений: учителей начальных классов, учителей предметов гуманитарного цикла, учителей предметов естественнонаучного цикла, учителей математики и информатики, учителей иностранных языков, учителей физической культуры и ОБЖ, классных руководителей.

ШМО гуманитарного цикла

Методическая тема объединения: «Новые подходы к образованию как основной способ формирования и оценки функциональной грамотности, повышения эффективности обучения и воспитания»

ШМО учителей математики, физики и информатики

Тема работы

объединения:

«Повышение качества образования на основе современных образовательных технологий, реализуемых ФГОС»

ШМО учителей иностранного (английского) языка

Тема «Совершенствование качества образования путем освоения современных педагогических и информационно-коммуникативных технологий в условиях введения ФГОС»

ШМО учителей физической культуры

Методическая тема ШМО – «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

ШМО учителей истории и обществознания

Методическая тема: «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения как средств повышения качества знаний и формирования функциональной грамотности учащихся на уроках истории и обществознания с учетом требований ФГОС третьего поколения»

4. Работа с молодыми специалистами, малоопытными педагогами, учителями неспециалистами.

В школе 5 молодых специалистов (стаж работы менее 3-х лет). Для этих педагогов организована работа Школы молодого педагога. Всего проведено 7 заседаний ШМП.

К организации обучения молодых специалистов были привлечены педагоги

– наставники

Были рассмотрены следующие вопросы:

- Режим работы школы. График работы учителя. Традиции и особенности деятельности педагогического коллектива ГБОУ ЦО № 167
- Инструктаж о ведении школьной документации: - электронные журналы - единые орфографические требования
- Вопросы планирования: рабочая программа учителя
- Организация работы по теме самообразования.
- Разработка плана урока по ФГОС.
- Традиционные и нетрадиционные типы уроков.
- Методические требования к современному уроку.
- Современные формы, методы и технологии обучения.
- Анализ и самоанализ урока.
- Портфолио учителя. Обобщение и систематизация педагогических достижений.
- Подготовка и проведение классного часа.
- Современные приёмы и формы работы с родителями.
- Формы и методы исследовательской работы обучающихся.
- Проектная методика обучающихся.

Формы работы: круглый стол, консультации, семинар-практикум, встречи с опытными учителями, наставничество. За всеми молодыми специалистами были закреплены наставники.

5. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Центр образования №167 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБОУ ЦО №167) ведет работу в статусе региональной экспериментальной площадки с 01.01.2023 г.

В соответствии с программой ОЭР в рамках третьего (итогового - обобщающего) этапа ОЭР была разработана: Программа обучения педагогических работников направленная на формирование и развитие у педагогических работников компетенций по вопросу социально-педагогической поддержки обучающихся с проявлениями девиантного поведения. В пакет программы вошли перечень актуальных тем, краткая характеристика изучаемых вопросов, теоретические и методические материалы для реализации программы.

Основное содержание работы и методы деятельности на 3-м этапе:

В течение третьего этапа (итогового – обобщающего) были осуществлены следующие действия:

- исследование эффективности работы по персонификации социально-педагогической поддержки обучающихся с проявлениями девиантного поведения.
- описание системы организационно-педагогических условий персонификации социально-педагогической поддержки обучающихся с проявлениями девиантного поведения.
- мониторинг эффективности реализации проекта и диссеминация полученного опыта.
- осуществлена информационная поддержка деятельности экспериментальной площадки на официальном сайте ГБОУ ЦО №167;
- проведена аналитическая деятельность, включающая в себя сбор необходимой информации и участие в общественной экспертизе;
- подготовлена аналитическая справка по итогам экспериментальной работы III этапа.

1.1.Перечень мероприятий различного уровня, способствующих успешному решению поставленных задач и достижению целей: Разработка плана работы на 3 этапе реализации проекта, организация деятельности рабочей группы, создание необходимых условий для реализации проекта, организация внешней экспертизы продуктов ОЭР, подготовка итогового отчёта.

Организация и проведение:

25 марта 2025 года в ГБОУ ЦО №167 в рамках XV Петербургского международного образовательного форума прошла диалоговая площадка: «Школа равных возможностей: проблемы и перспективы». В рамках проведения диалоговой площадки обсуждались актуальные вопросы связанные с внедрением персонифицированного подхода в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, дети с девиантным поведением, дети-инофоны).

На мастер-классах были представлены новые решения и эффективные практики по реализации персонифицированного подхода в работе с обучающимися с особыми образовательными

потребностями, обсуждены перспективы развития данного направления.<https://school-co167.ru/innovacionnaja-dejatelnost/pmof-2025/>

31.10.2025 стажировочная площадка Центра образования №167 Красносельского района Санкт-Петербурга провела сессию по теме «Ресурсно-методические средства персонификации социально-педагогической поддержки личностного развития обучающихся с проявлениями девиантного поведения». В стажировке приняли участие социальные педагоги из разных районов г. Санкт – Петербурга.https://vk.com/wall-148392733_8783

1.2. Система поддержки субъектов инновационного процесса

В ГБОУ ЦО№167 определен комплекс мер по поддержке участников инновационного процесса, который включает: выделены ставки руководителя 2-ого уровня, методиста и аналитика;

сформированы меры по поощрению сотрудников, включенных в работу экспериментальной площадки, через материальное стимулирование, развитие индивидуальной траектории педагогических возможностей, горизонтальный карьерный рост, повышение квалификации.

1.3.Эффективность использования ресурсов

(кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.) создает условия для продуктивной работы и достижения определенных результатов.

02.09 2024 года ГБОУ ЦО №167 начал образовательную деятельность в новом здании по адресу: пр. Будённого д. 21, корпус 3. Значительно изменился количественный состав как обучающихся, так и педагогов. Контингент обучающихся обновился на 90%:

Начальное общее образование: 605 обучающихся

Среднее общее образование: 590 обучающихся

Среднее общее образование: 73 обучающихся

Обучающихся с ОВЗ - 8

Детей-инвалидов - 12

Общее количество классов - 52

Количество педагогических работников:

Количество учителей – 78 чел:

Педагог-психолог – 2 чел:

Социальный педагог – 3 чел:

Педагог-библиотекарь 2 чел:

Заведующий бассейном -1 чел:

Педагог дополнительного образования – 20 человек

Победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 14 чел.

Педагогические работники имеют следующие отраслевые награды:

«Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 6 человек;

“Почетный работник сферы образования Российской Федерации” - 1 человек;

“Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации” - 2 человека;

“Отличник физической культуры и спорта Российской Федерации” - 1 человек

Имеют ученую степень “Кандидат педагогических наук” - 3 человека.

Доля работников с высшим образованием — 90%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 23%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 40%.

Кадровые ресурсы:

- развитие кадрового потенциала через привлечение к участию в новых проектах и формулировке современных интересных идей в области образования;
- мотивация педагогов к личностному росту и раскрытию их инновационного потенциала;
- выявление педагогов-наставников;
- проявление интереса педагогов ГБОУ ЦО №167 к профессиональному общению в различных формах с целью обмена опытом в области особенностей развития персонифицированного подхода в рамках образовательного процесса;
- повышение квалификации педагогических работников.

Для кадрового обеспечения привлечены кадровые ресурсы преподавательского и методического состава ИМЦ Красносельского района, СПб АППО.

Материально – техническая база соответствует задачам работы РИП:

- учебные кабинеты — 67, площадь — 3753,7 м²;
 - компьютерный класс - 4, площадь — 196 м²;
 - мастерская - 4, площадь — 165 м²;
 - спортивный зал - 3, площадь — 1100,2 м²;
 - актовый зал, площадь — 450 м²;
 - библиотека с медиацентром, площадь — 147,1 м²;
 - столовая на 550 посадочных мест;
 - архив, площадь — 9 м²;
 - медицинский кабинет, площадь — 50 м²;
 - кабинет психолога - 2, площадь — 75 м²;
 - учительская, площадь — 15,6 м²;
 - методический кабинет - 2, площадь — 52,4 м².
- информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».
 - программный комплекс психологических тестов и методик для образовательных и социальных учреждений «Эффектон – студия».

Финансово-экономические ресурсы:

Финансирование деятельности экспериментальной площадки осуществляется через предоставление субсидии государственной образовательной организации на выполнение государственного задания, на выполнение государственной работы «Организация инновационной деятельности экспериментальных площадок».

Для реализации проекта использовались имеющиеся в организации другие источники финансирования. Данные ресурсы были направлены на создание, апробацию и реализацию проекта, издание сборников методических материалов по итогам реализации проекта ОЭР.

Информационные ресурсы.

Для информационной поддержки субъектов инновационной деятельности используется официальный сайт ГБОУ ЦО №167 (<https://school-co167.ru/innovacionnaja-dejatelnost/>), где создана страница «Инновационная деятельность», которая содержит значимую информацию.

1.4. Публикации.

В ходе ОЭР педагогами школы подготовлены тематические статьи, опубликованные в периодических журналах, на официальных образовательных интернет ресурсах.

2. Система управления инновационной деятельностью

2.1 Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта

Основная работа в рамках ОЭР выполняется рабочей группой. Управление осуществляется на основе разработанных нормативных локальных актов:

Наименование локального акта	Основное содержание
Проект ОЭР по теме: «Ресурсно-методические средства персонификации социально-педагогической поддержки личностного развития обучающихся с проявлениями девиантного поведения»	Задаёт цели, задачи и содержание деятельности ОЭР. Проект направлен на поиск возможностей образовательной организации в создании комфортного пространства обучения и развития для всех и каждого обучающегося с проявлениями девиантного поведения, определение механизмов выстраивания маршрутов персонификации социально-педагогической поддержки обучающихся на основе индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье. А так же на решение противоречия между необходимостью обеспечения персонификации социально-педагогической поддержки каждого обучающегося, с проявлениями девиантного поведения и отсутствием системной работы по обозначенному направлению. (https://school-co167.ru/wp-content/uploads/CO-167-proekt-opytno-jeksperimentalnoj-raboty.pdf)
Положение о деятельности ГБОУ ЦО №167 Красносельского района	Положение регулирует организацию деятельности ГБОУ ЦО №167 в статусе РИП. (https://school-co167.ru/wp-content/uploads/polozhenie-o-dejatelnosti-co167-v-rezhime-regionalnoj-innovacionnoj-ploshhadki.pdf)

Санкт-Петербурга в режиме региональной инновационной площадки	
Должностная инструкция Заместителя директора по инновационной работе	Руководитель экспериментальной площадки управляет деятельностью педагогического коллектива по реализации проекта ОЭР.
Должностная инструкция методиста экспериментальной площадки	Методист экспериментальной площадки создает условия для эффективной научно-методической и инновационной деятельности педагогических работников ГБОУ ЦО №167, внедряет в образовательный процесс инновационные технологии, организует методическое руководство педагогического коллектива.
Должностная инструкция аналитика	Аналитик экспериментальной площадки проводит аналитическую и исследовательскую работу с целью разработки практических рекомендаций в рамках реализации ОЭР.

2.2. Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность ГБОУ ЦО №167 в целом

Дополнительной поддержкой инновационной деятельности являются оказание методической помощи путем индивидуального консультирования и внутрифирменного повышения квалификации.

№ п/п	Форма организации повышения квалификации	Участники
1	Курсы повышения квалификации в данный период прошли 46 педагогов. (Приложение 1)	Педагоги ГБОУ ЦО №167
2	Групповые и индивидуальные консультации для педагогов по технологии выстраивания персонифицированного маршрута социально-педагогической поддержки обучающихся с проявлениями девиантного поведения	Педагоги ГБОУ ЦО №167
3	Заседание методических объединений педагогов по теме «Технология выстраивания персонифицированного маршрута социально-педагогической поддержки обучающихся с проявлениями девиантного поведения»	Председатели МО

4	Заседание методического объединения классных руководителей «Роль классного руководителя в организации персонифицированного маршрута социально-педагогической поддержки обучающихся с проявлениями девиантного поведения»	ШМО классных руководителей
5	Педагогический совет " Технология персонифицированного маршрута социально-педагогической поддержки обучающихся с проявлениями девиантного поведения».	Рабочая группа, педагоги
6	Педагогический совет: «Ресурсно-методические средства персонификации социально-педагогической поддержки личностного развития обучающихся с проявлениями девиантного поведения»	Научные руководители, педагоги
7	Проведение конференции, мастер-классов и докладов в рамках, ПМОФ-2025 https://school-co167.ru/innovacionnaja-dejatelnost/pmof-2025/	Научные руководители, рабочая группа, педагоги-инноваторы
8	Проведение обучающих семинаров и мастер-классов для педагогов школы по методике применения искусственного интеллекта в работе с обучающимися с проявлениями девиантного поведения. https://vk.com/wall-148392733_8782	Рабочая группа, педагоги-инноваторы

Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы

Изменения не вносились.

2.3.Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности

25 марта 2025 года в ГБОУ ЦО №167 в рамках XV Петербургского международного образовательного форума прошла диалоговая площадка: «Школа равных возможностей: проблемы и перспективы». На пленарном заседании с докладом на тему: «Реализации персонифицированного подхода в работе с обучающимися с девиантным поведением» выступила директора ГБОУ ЦО №167 Чупина Н.А. На диалоговой площадке обсуждались актуальные вопросы связанные с внедрением персонифицированного подхода в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, дети с девиантным поведением, дети-инофоны). Инновационной командой проведен мастер-класс: «Ресурсно-методические средства персонификации социально-педагогической поддержки личностного развития обучающихся

с проявлениями девиантного поведения». Представлены новые решения и эффективные практики по реализации персонифицированного подхода в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, обсуждены перспективы развития данного направления.
<https://school-co167.ru/innovacionnaja-dejatelnost/pmof-2025/>

23 апреля 2025 года состоялась районная научно-практическая конференция «Развитие

районной системы образования: подводим итоги, определяем перспективы» ([Программа](#)).

С докладом выступила заместитель директора по инновационной работе ГБОУ ЦО №167 Матвеева В.В. Инновационные команды и педагоги-лидеры обсудили приоритетные направлений развития и проведения профессионально-общественной экспертизы результатов инновационной деятельности образовательных организаций района.

Рабочая программа «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних» стала лауреатом конкурса рабочих программ социальных педагогов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

3.Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности.

В соответствии с разделом VII проекта ОЭР были разработаны следующие инновационные продукты:

Полученные результаты, продукты ОЭР	Материалы,подтверждающие выполнение работ по этапу
Исследование на тему: «Ребенок как субъект общественных отношений: социально – педагогический аспект» в ГБОУ ЦО №167 Красносельского района Санкт–Петербурга	Аналитическая справка
Мониторинг по выявлению причин и условий совершения обучающимися преступлений и правонарушений ГБОУ ЦО №167 Красносельского района Санкт-Петербурга	Аналитическая справка
Практическое пособие «маршрут индивидуального социально-педагогического сопровождения обучающегося, находящегося в социально-опасном положении»	
Методические рекомендации «Обучение педагогических кадров по персонификации социально-педагогической поддержки личностного развития обучающихся с проявлениями девиантного поведения»	https://school-co167.ru/wp-content/uploads/Produkt-metodicheskie-rekomendacii.pdf
Арт-блокнот обучения педагога «Прокачай себя»	https://school-co167.ru/wp-content/uploads/Art-Bloknot-2024.pdf
Маршрут персонификации социально-педагогической поддержки личностного развития обучающихся с проявлениями девиантного поведения.	https://school-co167.ru/wp-content/uploads/Marshrut-2024.pdf
Дневник индивидуального сопровождения	https://school-co167.ru/wp-content/uploads/Dnevnik-2024.pdf
Методическая копилка	https://school-co167.ru/wp-content/uploads/Metodicheskaja-kopilka-2024.pdf4-god/
Квиз	https://school-co167.ru/wp-content/uploads/Kviz-2024.pdf
Участие в общественной экспертизе; Презентация материалов;	https://vk.com/wall-86439865_5237

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Персонифицированная социально-педагогическая поддержка обучающихся с проявлениями девиантного поведения»	
--	--

4.Обоснования эффективности полученных результатов

Оценка эффективности полученных результатов произведена на основе критериев и показателей эффективности проекта на третьем этапе.

Критерии	Показатели	Инструментарий	Результат
К1:эффективность проекта.	П1:достижение целей проекта (итогово-обобщающего этапа) П2:получение всех предусмотренных проектом продуктов; П3:востребованность результатов и продуктов проекта.	внутренняя и внешняя экспертиза, анкетирование участников проекта, потенциальных потребителей продуктов	100%
К2: полнота и качество разработанности материалов проекта	П3:реалистичность внедрения итоговых продуктов (соответствие идеи, целей и задач исследования, уровень обеспеченности ресурсами, воспроизводимость)) П4:соответствие качества продуктов требованиям, предъявляемым к подобным продуктам	отзывы профессиональных общественных экспертов; аналоговый анализ; анкетирование, потенциальных потребителей продуктов проекта.	100%
К3: влияние изменений, полученных в результате экспериментальной деятельности, на повышение уровня персонификации социально-педагогической поддержки обучающихся с проявлениями девиантного поведения	П2: снижение процента обучающихся, с проявлениями девиантного поведения (до 35% от общего количества обучающихся) П3: увеличение количества внедренных в практику маршрутов персонификации социально-педагогической поддержки обучающихся с проявлениями девиантного поведения	внешняя экспертиза; самодиагностика	100%

К4: информационное сопровождение опытно-экспериментальной работы, тиражируемость и диссеминация опыта	П1: наличие публикаций по теме эксперимента в педагогических изданиях; П3: наличие аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность экспериментальной работы; П4: эффективное функционирование инструментария: «Ресурсно-методические средства персонификации социально-педагогической поддержки личностного развития обучающихся с проявлениями девиантного поведения»	внутренняя и внешняя экспертиза; результативность участия в инновационных проектах, грантах, конкурсной деятельности.	100%
К5: социальная значимость ОЭР	П2: удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях эксперимента (не менее 85%) П3: результаты профессиональной и общественной экспертизы	внешняя экспертиза: отзывы участников семинаров, мастер-классов, конференций	100%

5. Характеристика степени устойчивости результатов инновационной деятельности, транслируемость опыта.

Критерий и показатели эффективности ОЭР	Подтверждающий результат	Динамика по этапам ОЭР		
		1 этап 2023 год	2 этап 2024 год	3 этап 2025 год
К1: эффективность проекта Востребованность результатов и продуктов проекта	Рост уровня подготовки педагогов к использованию продуктов ОЭР Востребованность материалов ОЭР среди педагогов ОУ (участие в апробации)	низкий – 73% достаточный – 17% высокий – 10% 10% педагогов задействованы в рабочей группе ОЭР 10 педагогов	низкий – 15% достаточный – 70% высокий – 15% 40% педагогов применяют 38 педагогов	низкий – 3% достаточный – 72% высокий – 25% 97% педагогов применяют 56 педагогов

К2: полнота и качество разработанности материалов проекта Востребованность материалов ОЭР партнерами проекта	Проведение семинаров, практикумов для других ОУ с предоставлением опыта ОЭР	Численность участников мероприятий: 125 чел. Количество мероприятий, в которых принимали участие педагоги школы: 12	Численность участников мероприятий: 250 чел. Количество мероприятий, в которых принимали участие педагоги школы: 26	Численность участников мероприятий: 420 чел. Количество мероприятий, в которых принимали участие педагоги школы: 44
К3: влияние изменений, полученных в результате экспериментальной деятельности.	Рост уровня сформированности метапредметных результатов по годам обучения (на 25% от исходного уровня) Рост процента обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность	5 класс низкий – 60% достаточный – 30 % высокий – 10% 43% от общего кол-ва обучающихся	6 класс низкий – 23% достаточный – 65% высокий – 12% 67% от общего кол-ва обучающихся	7 класс низкий – 9% достаточный – 70% высокий – 21% 75% от общего кол-ва обучающихся
К4: информационное сопровождение опытно-экспериментальной работы, тиражируемость и диссеминация опыта Через СМИ и социальные сети	Увеличение количества публикаций по теме эксперимента в педагогических изданиях; Степень участия ОУ в инновационных проектах, конкурсной деятельности	2 публикация Дипломанты районного конкурса инновационных образовательных продуктов	5 публикаций Участники районного конкурса «Импульс»	10 публикаций Лауреаты районного конкурса «Импульс»
		https://vk.com/co_167		
К5: социальная значимость опытно-экспериментальной работы	Рост удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях эксперимента	2 договоров Положительные отзывы участников мероприятий	5 договоров Положительные отзывы участников мероприятий	7 договора Положительные отзывы участников мероприятий

6.Описание перспектив развития инновационной деятельности

Итоговые продукты	Диссеминация продуктов ОЭР	Участие в конкурсах	Углубленная проработка темы ОЭР	Новое направление ОЭР
Конечные продукты, в соответствии с Программой реализации ОЭР	1. Предоставление доступа к продуктам ОЭР ОУ, имеющим интерес к апробации продуктов. 2. Использование продуктов ОЭР ИМЦ Красносельского района, АППО им. К.Д. Ушинского 3. Информационное сопровождение: Адрес сайта ОУ: https://school-co167.ru/innovacionnaja-dejatelnost/	Планируется участие	1. Признание ОУ экспериментальной площадкой Санкт-Петербурга на период Распоряжение Комитета по образованию от 10.06.2022 № 1189-р 2. Организация семинаров по запросу.	Цифровая педагогика: инновационные решения с использованием сквозных технологий для обучающихся с проявлениями девиантного поведения

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Качество библиотечно-информационного обеспечения – это совокупность свойств услуг, обеспечивающих способность библиотеки удовлетворять определенные потребности пользователя в соответствии с его запросами и ожиданиями, а именно:

- наличие читального зала библиотеки - *да*
- в том числе:
- с обеспечением работы на стационарных компьютерах - *да*
- с медиатекой - *да*
- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов - *нет*
- выход в Интернет – *да*
- с контролируемой распечаткой бумажных материалов - *да*

Школьная библиотека использует электронные образовательные ресурсы Национальной электронной библиотеки, библиотека электронных книг «ЛитРес», «Президентской библиотеки», Городской библиотеки им. В.Маяковского.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 39861 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- книговыдача – 3741 единицы в год;
- объем учебного фонда – 31945 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 16. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	31945	17750

2	Педагогическая	93	55
3	Художественная	5362	2611
4	Справочная	840	420
5	Языковедение, литературоведение	358	230
6	Естественно-научная	201	75
7	Техническая	74	30
8	Общественно-политическая	688	320

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495.

Комплектование учебного фонда в образовательной организации, целенаправленное и планомерное, основывается на принципах координации, выборочности, преемственности, систематичности.

Учебный фонд является одним из ключевых компонентов ресурсного обеспечения информационно-образовательной среды современной школы.

Проведена инвентаризация основного и учебного фонда, и на основании анализа итогов инвентаризации и запроса учебной части школы сформирован заказ учебной литературы на 2025-2026 учебный год.

В 2025 году работа школьной библиотеки была ориентирована на оказание помощи обучающимся и педагогическому коллективу в освоении учебной программы школы и в организации и проведении внеклассных мероприятий в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

В медиатеке - библиотеке имеется 12 рабочих мест с компьютерами, читальный зал. Реализуются различные формы работы со школьниками: мероприятия, юбилейные и памятные даты, викторины, выставки книг, библиотечные уроки, беседы, конкурсы, акции

«Подари книгу библиотеке», тематические книжные полки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

С декабря 2023 года ежеквартально проводится плановая работа по реализации ФЗ № 114 «О противодействии экстремистской деятельности»; сверка со списками, составление актов по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ).

Актуализация списка проводилась ежемесячно.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

Технический специалист Кирьянов Павел ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническая база ЦО №167 соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов в соответствии с ФГОС общего образования.

● В ЦО №167 в настоящее время функционируют 82 учебных кабинета, необходимых для осуществления образовательного процесса, в их числе 26 кабинетов начальной школы, русского языка и литературы – 4, математики – 4, иностранного языка – 4, истории и обществознания – 2, биологии – 2, кабинеты химии-2, географии, ОБЖ, физики-2, информатики-2, мастерские: по обработке ткани и пищевых продуктов, дерева и металла.

В ГБОУ ЦО №167 имеется два мобильных класса с ноутбуками, кабинет химии по Цифровой образовательной среде, 70 интерактивных досок, 16 швейных машин., три оверлока в кабинете технологии. Комплект для киберспорта Скорпион. Интерактивные панели для информационных зон-4 шт. Кабинет виртуальной реальности с 16 виртуальными очками.

Все учебные кабинеты оборудованы мебелью, современными средствами информатизации, учебно-наглядными пособиями в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Кабинеты оснащены маркерными и интерактивными досками, персональными компьютерами, соответствующие современным требованиям, которые имеют выход в Интернет и объединены в общую локальную сеть.

Кабинеты химии, физики, биологии оборудованы специальными лабораторными столами для учащихся, имеются демонстрационные столы, вытяжные шкафы. Все профильные кабинеты имеют лаборантские для проведения лабораторных работ.

ЦО №167 располагает достаточным количеством других технических средств: принтеры, ксероксы, сканеры, МФУ, мобильные классы, документкамеры, цифровые фото – и видеокамеры, цифровые лаборатории и интерактивные комплексы, мультимедийные проекторы, экспозиционные экраны, аудиоаппаратура, конференц-аппаратура для проведения общешкольных и городских мероприятий.

Помимо специализированных кабинетов организацию образовательной деятельности обеспечивают:

- 3 спортивных зала (зал ОФП, малый спортивный зал, зал универсального назначения);

- 2 бассейна: «оздоровительный» большая чаша 25*11 метров и глубиной от 1,2 до 1,8 метров; «детский» малая чаша глубиной от 0.6 до 0,8 метров.

Актальный зал на 420 посадочных мест, оснащен современным звуковым и светодиодным и презентационным оборудованием;

Медиа-библиотека: зона книговыдачи, читальный зал оборудован на 12

компьютеров с выходом в Интернет, действующими выставками различной направленности, стеллажами с книгами в свободном доступе;

Конференц-зал на 45 мест оборудован ЖК-панелями, мониторами, компьютерами и zoom-камерами.

Обеденный зал на 700 посадочных мест, в т.ч. выделена зона под буфет для педагогов и обучающихся.

Медицинский блок (кабинет врача, процедурный кабинет).

В холле 1 этажа и начальной школы размещены интерактивные панели, для которой разработана электронно-информационная программа для своевременного информирования учащихся и сотрудников о событиях, происходящих в жизни школы: расписание, мероприятия, значимые даты, видео- и фото-материалы.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-

20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся.

Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение Центра образования позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой Центра образования принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Центра образования и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Доступность в ЦО №167 для посещения маломобильных групп населения, не ограничивают условия жизнедеятельности. Основные структурно-функциональные зоны: территория, прилегающая к зданию, входы в здание, пути движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации), зона целевого назначения здания, санитарно-гигиенические помещения, система информации и связи (на всех зонах) - физическая доступность для всех категорий инвалидов.

Здание оснащено лифтом, лифтовые холлы являются противопожарной зоной для МГН. По зданию предусмотрены санузлы и универсальные помещения при бассейнах и спортивных залах доступные для МГН.

Доступ в Центр образования осуществляется через главный вход, оборудованный пандусом и вход через начальную школу можно осуществлять через подъёмник.

Обеспечен беспрепятственный доступ и перемещение внутри в здания ЦО №167 инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Территория Центра образования оборудована: футбольным и баскетбольным полем, картингом, уличными спортивными тренажерами, площадками для прогулок и игр, полосой препятствий.

I. Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1250
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	597
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	579
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	74
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	53,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	42,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	7 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	550 (70%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	70 (12%)
– регионального уровня		2 (2,5%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	36 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1250 (100%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	98
– с высшим образованием		88

– высшим педагогическим образованием		68
– средним профессиональным образованием		10
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	60 (61%)
– с высшей		20 (20%)
– первой		40 (41%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	41 (42%)
– до 5 лет		18 (18%)
– больше 30 лет		23 (24%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	43(44%)
– до 30 лет		15 (15%)
– от 55 лет		27 (19%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	104(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	84(81%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	915 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

* В 2025 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ и промежуточной аттестации обучающегося из ДНР.

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что ГБОУ ЦО №167 Санкт-Петербурга имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В ГБОУ ЦО №167 Санкт-Петербурга созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги ГБОУ ЦО №167 Санкт-Петербурга владеют высоким уровнем ИКТ- компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся ГБОУ ЦО №167 Санкт-Петербурга. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги ГБОУ ЦО №167 Санкт-Петербурга недостаточно объективно оценивают обучающихся.

