

Аннотация

Формирование системы профессионального развития педагогических кадров непосредственно связано с созданием системы эффективного методического сопровождения педагогических работников, путем модернизации способов методической поддержки за счет разработки и внедрения механизмов перехода на новые модели оказания им адресной методической поддержки. Внедрение этих механизмов рассматриваются как методический ресурс, ориентированный непосредственно на педагогических работников в образовательной организации, обеспечивающий условия для их профессионального развития, оказывающий методическую помощь в части внедрения новых образовательных подходов к социально-педагогической поддержке личностного развития обучающихся.

Педагогические работники новой школы должны обладать целым рядом профессиональных компетенций. Поэтому, формирование и развитие у педагогов компетенций по вопросу персонифицированной социально-педагогической поддержки личностного развития обучающегося с проявлениями девиантного поведения, является основной целью методических рекомендаций, разработанных авторским коллективом ЦО № 167.

Данные методические рекомендации направлены на решение следующих задач:

- повышение уровня методической и теоретической подготовки педагогов;
- приобретение педагогами новых профессиональных компетенций в области организации работы по персонифицированной социально-педагогической поддержке личностного развития обучающихся с проявлениями девиантного поведения
- умение применять их на практике.

Одним из механизмов достижения обозначенных задач выступает персонификация обучения педагогических кадров социально-педагогической поддержки личностного развития обучающихся с проявлениями девиантного поведения для исключения свойства типичности профессиональных компетентностей в рамках взаимодействия педагогические кадры - социальный педагог. Данное пособие раскрывает этот механизм.

Инновационный продукт имеет практическое применение и является необходимым инструментарием для внутрифирменного обучения в рамках совместной работы педагогических кадров и социального педагога школы для расширения их компетенций и систематизации работы по обозначенному направлению. Методические рекомендации состоят из четырех блоков (Приложение 1):

1. Арт-блокнот обучения педагога «Прокачай себя».
2. Квиз «Методическая копилка» (презентация и раздаточный материал).
3. Маршрут персонификации социально-педагогической поддержки личностного развития обучающихся с проявлениями девиантного поведения.
4. Дневник индивидуального сопровождения ученика.