

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Центр образования № 167 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ ЦО № 167 Санкт-Петербурга)

**РАССМОТРЕНО И
ПРИНЯТО**
на Педагогическом
совете
ГБОУ ЦО № 167
Красносельского
Санкт-Петербурга
от 28.01.2026 г.
(Протокол № 6)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБОУ ЦО № 167
Красносельского
района
Санкт-Петербурга
от 28.01.2026 г.
№ 52-од

АНТИРИСКОВАЯ ПРОГРАММА НИЗКОЙ АДАПТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Санкт-Петербург
2026

Оглавление

Введение	3
1. Анализ причин фактора риска учебной неуспешности.....	4
1. Риск низкой адаптивности учебного процесса.....	4
1.1. Перечень основных причин возникновения данного риска:.....	4
1.2. Краткая характеристика контингента.....	4
1.4. Динамика и анализ причин, из-за которых школа вошла в зону риска образовательных результатов.....	4
1.5. Принятые управленческие решения и меры. Полученные результаты.....	6
2. Цель программы.....	6
3. Задачи программы	6
4. Критерии и показатели.....	6
5. Циклограмма реализации антирисковой программы	7

Введение

Программа по профилактике учебной неуспешности обучающихся (Антирисковая программа) ГБОУ ЦО №167 Красносельского района Санкт-Петербурга представляет собой комплекс мер, направленный на предупреждение и устранение факторов риска, приводящих к низким образовательным результатам, обеспечивающий целенаправленную, скоординированную деятельность педагогического коллектива по повышению качества образования в школе.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга Комитета по образованию от 26.05.2022 № 1028-р «Об утверждении Положения о системе работы с общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, и (или) общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов»;
3. Письмо Правительства Санкт-Петербурга Комитета по образованию № 03-28-1329/25-0- 0 от 14.02.2025 «Циклограмма организации работы с образовательными организациями Санкт-Петербурга, находящимися в зоне риска снижения образовательных результатов обучающихся на 2025 год»;
4. Письмо Правительства Санкт-Петербурга Комитета по образованию № 03-28-1370/25-0- 0 от 18.03.2025 «Мониторинг качества результатов обучающихся за 2023-2024 учебный год по результатам части обязательных процедур оценки качества образовательных результатов федерального уровня».

1. Анализ причин фактора риска учебной неуспешности

1. Риск низкой адаптивности учебного процесса

1.1. Перечень основных причин возникновения данного риска:

- Недостаточное использование элементов формирующего и критериального оценивания.
- Недостаточное использование современных педагогических технологий и ресурсов ЦОС в образовательном процессе.
- Недостаточная организация и осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учебной неуспешностью, одаренных детей.

1.2. Краткая характеристика контингента:

Общее количество обучающихся – 1240

- Обучающиеся, для которых русский язык не является родным – 35 человек
- Обучающиеся с ОВЗ – 9 человек
- Обучающиеся, склонные к асоциальному поведению – 7 человек

1.3. Краткая характеристика педагогического

коллектива. Общее количество педагогических работников: 78 человек Учителей: 66

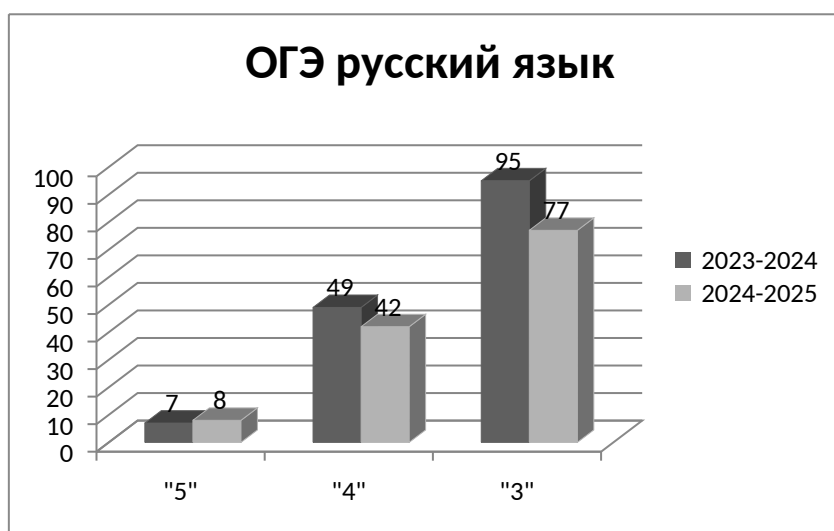
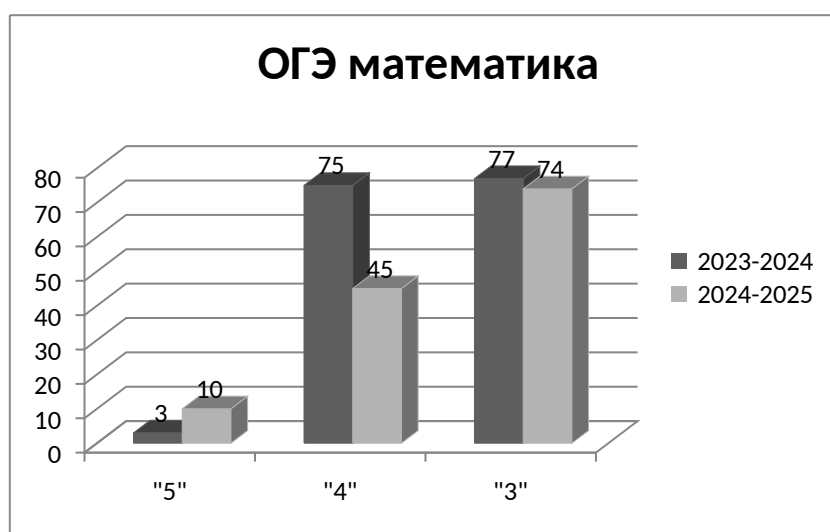
- Средний возраст: 45,8 лет
- Средний педагогический стаж: 12,5 года
- Высшая квалификационная категория: 23 человек (35%)
- Первая квалификационная категория: 39 человек (59%)
- Молодые специалисты: 4 человека (6%)

С 01.09.2024 года в педагогическом коллективе увеличилось количество молодых специалистов (два учителя математики, один учитель английского языка, один учитель русского языка).

1.4. Динамика и анализ причин, из-за которых школа вошла в зону риска образовательных результатов:

В 2024-2025 учебном году в ГБОУ ЦО №167 было 177 выпускников 9-х классов, на 55 меньше, чем в 2023-2024 учебном году. Получили аттестаты 157 человек, что на 10 человек больше, чем в предыдущем учебном году. Количество «5» по русскому языку +1, «4»-7, «3»-18. По математике количество «5» по сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось на 7, «4» уменьшилось на 30, «3» уменьшилось на 2.

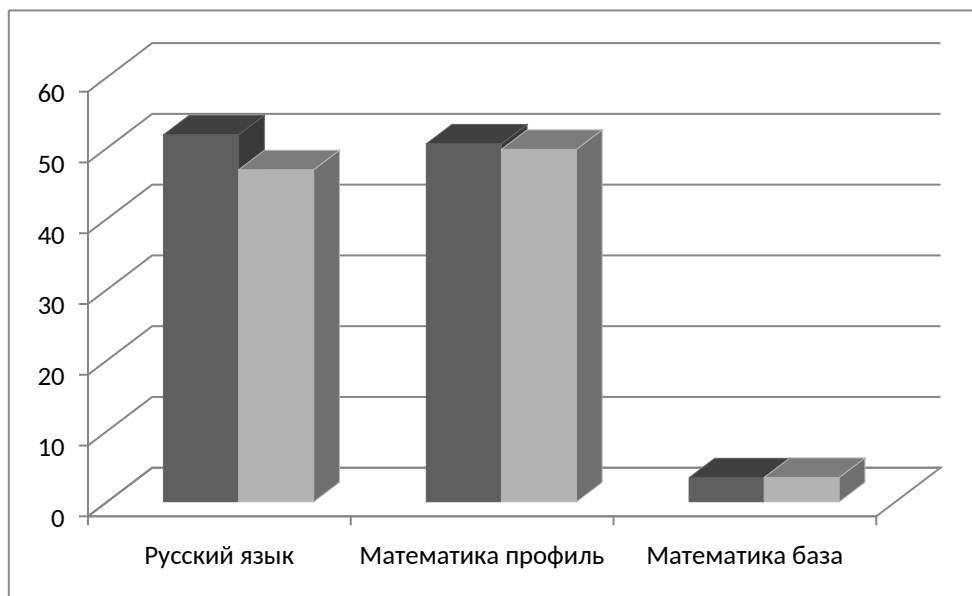
	Количество выпускников	Получили аттестаты	Аттестат с отличием	ОГЭ русский язык			ОГЭ математика			Не получили аттестат
				«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	
2023-2024	232	147	1	7	49	95	3	75	77	85
2024-2025	177	157	7	8	42	77	10	45	75	20



В 2024-2025 учебном году в ГБОУ ЦО №167 было 127 выпускников 11 и 12-х классов, на 47 меньше, чем в 2023-2024 учебном году. Получили аттестаты 111 человек. Аттестат с отличием получили 4 человека, что на 1 человека больше, чем в 2023-2024 учебном году. Не получили аттестат 16 человек, на 8 человек меньше, чем в 2023-2024 учебном году.

Количество выпускников	Получили аттестаты	Аттестат с	ЕГЭ русский	ЕГЭ математика	ЕГЭ математика	Не получили
------------------------	--------------------	------------	-------------	----------------	----------------	-------------

			отличием	язык	профиль	базовая	аттестат
2023-2024	174	150	3	51,85	50,57	3,39	24
2024-2025	127	111	4	46,91	49,79	3,44	16



Детальный анализ результатов итоговой аттестации в ГБОУ ЦО №167

1. Анализ данных по 9-м классам

Количественные показатели:

- В 2024–2025 учебном году — 177 выпускников (на 55 меньше, чем в 2023–2024).
- Получили аттестаты — 157 человек (на 10 больше, чем в предыдущем году).
- Не получили аттестат: $177 - 157 = 20$ человек (в 2023–2024 году не получили аттестат 30 человек).

Результаты по русскому языку 2024-2025 учебный год (изменения относительно 2023–2024):

- «5»: +1;
- «4»: –7;
- «3»: –18.

Результаты по математике 2024-2025 учебный год (изменения относительно 2023–2024):

- «5»: +7;
- «4»: –30;

- «3»: –2.

Выводы по 9-м классам:

1. Сокращение общего числа выпускников на 55 человек при одновременном росте числа получивших аттестат (+10) говорит о **повышении доли успешных выпускников** (с ~83 % до ~89 %).
2. По русскому языку:
 - снижение количества «четвёрок» и «троек» при росте «пятёрок» может свидетельствовать о **поляризации результатов**: часть учащихся улучшила подготовку, другая — перешла в категорию неаттестованных;
 - значительное уменьшение «троек» (–18) указывает на **повышение требований** или **усиление контроля** на этапе промежуточной аттестации.
3. По математике:
 - резкий спад «четвёрок» (–30) при росте «пятёрок» (+7) говорит о **перераспределении результатов** в пользу высоких и низких оценок;
 - небольшое снижение «троек» (–2) может отражать **концентрацию усилий на сильных учениках** либо **усложнение заданий**.
4. Рост числа неаттестованных (с 20 до 30) коррелирует с уменьшением общего числа выпускников и может быть связан с **более строгим отбором** на этапе обучения.

2. Анализ данных по 11-м и 12-м классам

Количественные показатели:

- В 2024–2025 учебном году — 127 выпускников (на 47 меньше, чем в 2023–2024).
- Получили аттестаты — 111 человек.
- Аттестат с отличием — 4 человека (+1 к 2023–2024).
- Не получили аттестат — 16 человек (на 8 меньше, чем в 2023–2024).

Выводы по 11-м и 12-м классам:

1. Сокращение числа выпускников на 47 человек при снижении числа неаттестованных на 8 говорит о **росте доли успешно завершивших обучение** (с ~79,4 % до 87,4 %).
2. Увеличение числа аттестатов с отличием (+1) на фоне общего сокращения контингента может указывать на:

- **повышение качества подготовки** отдельных учащихся;
- 3. Снижение числа неаттестованных на 8 человек при уменьшении общего числа выпускников — позитивный тренд, свидетельствующий о **эффективности мер поддержки** слабоуспевающих.

3. Общие вывод:

Позитивные тенденции:

- рост доли выпускников, получивших аттестаты, в обеих ступенях обучения;
- увеличение числа аттестатов с отличием;
- снижение числа неаттестованных учащихся в 5-11 классах
- рост количества «четвёрок» и «пятёрок» по математике и русскому языку при сдаче ГИА

Проблемные зоны:

- поляризация результатов по русскому языку и математике в 9-х классах
- значительное снижение числа «четвёрок» по математике, что может отражать дисбаланс в системе оценивания или подготовки.

1. Цель программы

Реализовать комплекс мер, направленных на повышение адаптивности учебного процесса в 9-11 классах: внедрить современные педагогические технологии (включая персонализированные образовательные маршруты и интерактивные методы), выстроить систему формирующего оценивания и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся в всё в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС.

Задачи программы:

- Внедрить в практику организации образовательного процесса элементы формирующего и критериального оценивания;
- Совершенствовать навыки работы учителей-предметников, использующих современные технологии и ресурсы ЦОС в образовательном процессе;
- Организация и осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учебной неуспешностью, одаренных детей;

2. Критерии и показатели

Задачи	Название показателя	Показатели достижения результата		
		На 10.03.2026	На 01.06.2026	На 01.12.2026
Задача 1	Увеличение доли педагогов, использующих элементы формирующего оценивания.	5%	5 – 7%	7 – 10%
	Увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии.	5%	5 – 7%	7 – 10%
	Повышение/подтверждение квалификационной категории педагогов	5 %	8 %	10 %
Задача 2	Уменьшение количества обучающихся, имеющих учебной неуспешности. риски	5 %	10 %	15 %
	Положительная динамика результатов ГИА			Отсутствие неудовлетворительных результатов

Задача 3	Уменьшения количества обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности по причине низкой адаптивности к учебному процессу	3 %	5 %	7 %
----------	--	-----	-----	-----

3. Циклограмма реализации антирисковой программы

Задача 1 (Внедрить в практику организации образовательного процесса элементы формирующего и критериального оценивания):			
Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
Совещание педагогического коллектива «Профилактика учебной неуспешности»	Февраль 2026	Директор ГБОУ ЦО № 167	Анализ рисков и выявление причин возникновения риска низкой адаптивности учебного процесса
Формирование рабочей группы ГБОУ ЦО № 167	Февраль 2026	Директор ГБОУ ЦО № 167	Создание рабочей группы
Участие в информационно-методическом семинаре «План мероприятий по оказанию методической поддержки школам, находящимся в зоне риска снижения образовательных результатов обучающихся, на 2026 год»	Февраль 2026	Заместители директора по УР	Учесть рекомендации при составлении антирисковой программы
Заседание рабочей группы по разработке комплекса мер, обеспечивающих	Февраль 2026	ГБОУ ЦО № 167, зам. директора по УР	Комплекс мер, обеспечивающих повышение адаптивности учебного процесса

Разработка и размещение антирисковой программы на официальном сайте образовательной организации	Февраль 2026	Заместитель директора по УР	Антирисковая программа размещена на официальном сайте ГБОУ ЦО №167
Совещание МО учителей русского языка и литературы, МО учителей математики по вопросу повышения качества образования	Февраль 2026	Руководители МО, педагоги школы	Методы учета индивидуальных возможностей и достижений обучающихся
Педагогический совет «Основные трудности школы в реализации программы антирисковых мер»	Март 2026	Директор ГБОУ ЦО №167	Подведены предварительные итоги работы и подготовлен проект корректировок программы антирисковых мер
Посещение уроков русского языка и математики в 8-9 классах	апрель, октябрь – ноябрь 2026	заместитель директора по УР, руководители МО	Составлена справка по итогам посещения серии уроков с выводами, перечнем дефицитов, предложениями по методической поддержке и плану контроля.
Совещание педагогического коллектива школы	Май 2026	Заместители директора по УР	Отчеты по мониторингу обучающихся с низкой адаптивностью к учебному процессу
Заседание рабочей группы по подведению первых итогов реализации антирисковой программы	Май – июнь 2026	ГБОУ ЦО №167, рабочая группа	Протокол (промежуточный отчет)
Предварительный анализ результатов ОГЭ	Июнь 2026	ГБОУ ЦО №167, зам. директора по УР	Аналитическая справка
Изучение новинок психологической и педагогической литературы. Работа с периодической печатью, методическими разработками	Июль – август 2025	Педагогические работники	Самообразование

Применение на уроках техник формирующего и критериального оценивания.	Ноябрь 2026	Заместитель директора по УР, педагоги	% педагогов, использующих технологию формирующего и критериального оценивания,
Задача 2 (Совершенствовать навыки работы учителей-предметников, использующих современные технологии и ресурсы ЦОС в образовательном процессе):			
Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
Цикл открытых уроков с использованием современных технологий	Сентябрь-ноябрь 2026	Заместитель директора по УР, руководители ШМО	Анализ открытых уроков по русскому языку и литературе в 9, 10 классах
Заседания МО учителей «Использование ресурсов цифровой образовательной среды как средство повышения адаптивности обучающихся к обучению»	Апрель-май 2026	Руководители ШМО	Презентации педагогического опыта учителей математики и русского языка 9, 10 классов
Задача 3 (Организация и осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учебной неуспешностью, одаренных детей, в течение учебного года):			
Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
Сопровождение обучающихся, имеющих риски учебной неуспеваемости по причине низкой адаптивности к учебному процессу	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники	Снижение количества обучающихся с низкой адаптивностью к учебному процессу в 9-11 классах.
Работа с обучающимися, имеющими трудности в процессе адаптационного периода. Работа с обучающимися, нуждающимися в поднятии уровня мотивации	В течение года	Педагог-психолог	Анализ работы (по итогам каждой учебной четверти) по индивидуальному психологическое сопровождение ребенка, предупреждение дезадаптации, помощь родителям, лицам, их заменяющим, учителям. Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей

Выявление обучающихся, длительное время не посещающих образовательные учреждения, принятие мер по их возвращению	В течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители	Выявление потенциальных учащихся «Группы риска». Возвращение в образовательный процесс в рамках межведомственного взаимодействия.
Диагностика учащихся «Группы риска»	1 раз в четверть	Школьный психолог	Выявление учащихся «Группы риска» в 9, 10, 11 классах. Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска»
Проведение мероприятий, направленных на формирование позитивных социальных установок обучающихся, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций	В течение учебного года в рамках цикла «Разговоры о важном»	Советник по воспитанию Классные руководители	Формирование позитивных социальных установок обучающихся, гармонично развитой и социально ответственной личности
Консультации по предметам, входящим в перечень ОГЭ	По графику консультаций по подготовке к ГИА	Учителя-предметники	Удовлетворительные результаты ГИА
Коррекционная работа с учащимися, имеющими высокие показатели уровня тревожности в школе	В течение учебного года по плану работы педагога- психолога	Школьный психолог	Оказание психологической помощи учащимся с высокой степенью тревожности. Разработка рекомендаций

Работа по оказанию помощи слабоуспевающим учащимся по причине низкой адаптивности к учебному процессу (по отдельному графику)	По графику консультаций учителей-предметников	Учителя-предметники	Количество учащихся улучшивших успеваемость
Коррекционная работа с учащимися 9, 11 классов по психологической подготовке к ЕГЭ, ОГЭ.	В течение учебного года по плану работы педагога- психолога	Школьный психолог	Оказание психологической помощи учащимся.
Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных.	В течение учебного года	Школьный психолог Советник по воспитанию Социальный педагог Классные руководители	Заполнение отчетной документации. Информирование педагогического коллектива о достигнутых результатах.